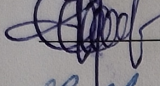


Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Урюпинская кадетская школа имени генерал-лейтенанта С.И.Горшкова»

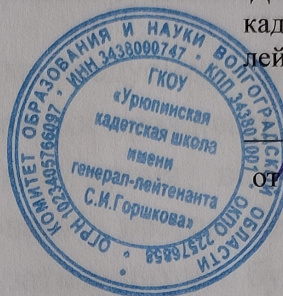
СОГЛАСОВАНО

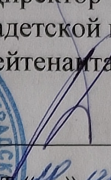
Заместитель директора по ВР
ГКОУ «Урюпинской кадетской
школы им. генерал-лейтенанта
С.И.Горшкова»

 Г.Н. Юросов
от «27» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГКОУ «Урюпинской
кадетской школы им. генерал-
лейтенанта С.И.Горшкова»



 А.В. Абрамов
от «27» августа 2025 г.

План психологического сопровождения воспитанников,
состоящих на различных видах учета

г. Урюпинск 2025

Актуальность

Правонарушения детей до сих пор продолжают оставаться одними из наиболее тревожных характеристик современного российского общества. Одним из наиболее важных направлений нашего учреждения является профилактика правонарушений.

Причинами наибольшего числа правонарушений являются:

- Нежелание соблюдения режима предусмотренного учреждением.
- Фиксация на «прошлом», попытки проживать его снова и снова, тем самым, как бы поворачивая время вспять, в сочетании со стремлением "законсервировать" настоящее, чтобы «избежать опасностей и неприятностей, затаившихся в будущем».
- Нарушение самооценки - большинство детей, склонных к правонарушениям не принимают замечаний в свой адрес и реагируют бурными эмоциональными реакциями.
- Фиксация на «будущем», желать жить в иллюзорном несуществующем мире.
- Реакция группирования со сверстниками - невозможность отказать более сильному лидеру.
- Неумение разрешать конфликты в среде сверстников.

Вот одни из основных причин правонарушений воспитанников.

Трагедия правонарушений заключается в формировании патологической личности с повышенной возбудимостью, склонной к употреблению ПАВ, смещением жизненных целей в сторону психологического комфорта, получения «сиюминутных удовольствий», ранним половым развитием, вовлечение в противоправные деяния.

Целью профилактической работы педагога-психолога является: **содействие в организации профилактической работы по правонарушениям в ОУ.**

Задачи:

- Установление психологического контакта с учащимися.
- Своевременное выявление "группы" риска с точки зрения склонности к правонарушениям (диагностическая работа)
- Составление профилактических программ действий по оказанию психологической помощи.
- Определение эффективности проделанной работы.

Нормативно-правовая база реализации программы:

- Конвенция ООН
- Конституция РФ
- Закон об образовании
- ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (см. приложение №1)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 13 марта 2002 г. №154 «О дополнительных мерах по усилению профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних на 2002 г.» (приказ министра образования от 18.04.2002 №1490);
- Инструктивное письмо о принятии безотлагательных мер по возвращению несовершеннолетних, самовольно ушедших из семей, образовательных, иных детских учреждений (письмо министра образования от 06.11.2001 № 1313/ 28-5)
- Приказ от 29.01.02. № 237 об экстренных мерах по решению проблем детской беспризорности и безнадзорности;
- Устав Кадетской школы
- Положение о Совете по профилактике правонарушений

№п/п	Содержание	Дата	Примечание
1.	Согласование данных с социальными педагогами и другими органами профилактики по детям и семьям, состоящим на различных видах учета.	сентябрь	
2.	Оформление индивидуально-диагностических карт на воспитанников, состоящих на различных видах учета	Сентябрь (в течение года по мере необходимости)	

Диагностика (выявление причин девиантного поведения)			
3.	Диагностика индивидуально-личностных особенностей	октябрь	
4.	Исследование удовлетворенности школьников школьной жизнью	октябрь	
5.	Диагностика уровня мотивации к обучению	октябрь	
6.	Ранняя профессиональная направленность воспитанников	ноябрь	
7.	Диагностика интеллектуальных способностей (для ПМПК)	декабрь	
8.	Экспертиза удовлетворенности оказываемых образовательных услуг	февраль	
9.			
10.	Мониторинг индивидуально-личностных особенностей	март	
11.	Мониторинг уровня мотивации к обучению	апрель	
12.	Диагностика уровня воспитанности	Октябрь, май	
13.	Разработка рекомендаций по воспитанию и обучению воспитанника.	Октябрь (В течение года по мере необходимости)	
Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий с воспитанником, состоящим на различных видах учета			
14.	Практическое занятие «Кто Я?»	сентябрь	

15.	Практикум «Склонности, способности, интересы. Как не допустить беды? »	ноябрь	
16.	Практикум «Как сказать нет»	февраль	
17.	Видеолекция « Великие люди, изменившие свою жизнь»	март	
18.	Беседа «Как сдать экзамены?»	май	
19.	Консультации родителей	В течение года по мере необходимости	
20.	Участие в обследовании жизненных условий.	Сентябрь, март В течение года по мере необходимости	
21.	Консультации педагогов по работе с воспитанником	В течение года по мере необходимости	
22.	Участие в проведении классных и общешкольных родительских собраний.	В течение года по мере необходимости	
23.	Участие в месячниках по профилактике правонарушений и употребления ПАВ	Ноябрь декабрь апрель	
24.	Реализация программ, направленных на адаптацию воспитанников, формирование толерантных	В течение года по мере необходимости	

	отношений, коммуникативных навыков, снятие агрессии.		
Родители обучающихся «группы риска»			
25.	Знакомство с условиями проживания	сентябрь II неделя	
26.	Экспертиза удовлетворенности родителей школьной жизнью	сентябрь III неделя	
27.	Знакомство с условиями воспитания в семье (опросник родительского отношения)	октябрь, по мере необходимости в течение года	
28.	Мониторинг удовлетворенности родителей предоставляемыми услугами ОУ	март	