

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Урюпинская кадетская школа имени генерал-лейтенанта С. И. Горшкова»**

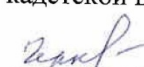
СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР
ГКОУ «Урюпинской
кадетской школы»

 Г.Н. Юров
от « 7 » сентябрь 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
ГКОУ «Урюпинской
кадетской школы»

 Т. В. Черкашина
от « 7 » сентябрь 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора ГКОУ
«Урюпинской кадетской
школы»

 А.В. Абрамов
от « 7 » сентябрь 2024 г.



**Рабочая программа
психолого-педагогического сопровождения
для учащихся 1 – 11 классов
на 2024 – 2027 учебный год.**

г. Урюпинск 2024г.

ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 1 – 11 КЛАССОВ

Программа психолого-педагогического сопровождения разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования.

Нормативно-правовое обеспечение

- Конвенция ООН.
- Конвенция РФ.
- Закон об образовании.
- ФЗ №120 (Об основных системах профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних).
- Постановление Правительства Российской Федерации от 13 мая 2002 г. №151 (О дополнительных мерах по усилению профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних до 2002г) (приказ министерства образования от 18. 04. 2002 №1490);
- Письмо Минобрнауки России от 01 октября 2008г. №06-1423 (Об организации работы по профилактике жестокого обращения с детьми).
- Устав ОУ.
- Положение о Совете по профилактике.

Цель психолого-педагогического сопровождения: создание в общеобразовательном учреждении благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и в воспитании;
- профилактика школьной и социальной дезадаптации;
- консультативная и информационная психологическая поддержка учащихся, родителей и педагогов;
- повышение мотивации обучения у учащихся;
- создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни;
- организация работы с учащимися и родителями по вопросам психологической подготовки к ГИА и ЕГЭ;
- разработка, подготовка и проведение коррекционно-развивающих занятий с учащимися с ОВЗ по рекомендациям ПМПК.

Организация деятельности: программа рассчитана на 3 учебных года.

Основные циклы сопровождения:

- адаптация в 1/5/10 классе;
- подростковый кризис;
- профориентация в старшем звене.

В программе сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога, которые объединены в блоки: *диагностический, развивающий, консультативный, просветительский и методический.*

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК

Диагностический блок включает в себя известные методики выявления особенностей психического развития ребенка, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований по возрастным ориентирам и требованиям общества (список методического инструментария прилагается).

Образовательные стандарты второго поколения дополняют традиционное содержание образования и обеспечивают преемственность образовательного процесса (дошкольное образование, начальная школа, средняя школа и после школьное образование). Программа обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

Универсальные учебные действия (УУД) – это способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

УУД делятся на четыре основные группы:

I. Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

II. Личностные действия УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

- 1) действие смыслообразования;
- 2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

III. Регулятивные действия УУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата;
- коррекция;

- оценка;
- волевая саморегуляция.

IV. **Познавательные УУД** включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения. Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

I этап диагностической работы (1 класс) – поступление ребенка в школу. В рамках этого этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка (методика Семаго) – (по запросу педагогов или родителей).
2. Повторная диагностика проводится по отношению к детям, показавшим чрезвычайно низкие результаты. Она направлена на выявление причин низких результатов.

II этап диагностической работы (1, 5, 10 класс) - адаптация к изменившимся условиям обучения. В рамках данного этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации детей к школе (1 класс – сентябрь-октябрь, методика Кумариной, «Дерево» или др.).
2. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднее звено (5 класс – сентябрь-октябрь).
3. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации десятиклассников при переходе в старшее звено (10 класс – октябрь-ноябрь)

III этап диагностической работы – Констатирующая диагностика. В конце года с учащимися проводится индивидуальное психолого-педагогическое обследование, в результате которого определяется уровень и особенности психического развития, уровень адаптации к обучению.

Кроме того, в рамках диагностического блока в течение года проводится работа по изучению профессиональных предпочтений, профессиональных склонностей учащихся 9-11 классов; детей, имеющих трудности в обучении; проводится диагностика познавательных, личностных, эмоциональных особенностей учащихся (по запросу).

РАЗВИВАЮЩИЙ БЛОК

Развивающий блок основан на развивающих индивидуальных программах.

Развивающая работа осуществляется по следующим направлениям:

1. **С учащимися, испытывающими трудности в обучении**, в течение учебного года проводятся специально организованные (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка) коррекционно-развивающие занятия, направленные на формирование и развитие необходимых познавательных навыков и умений, личностных качеств и коммуникативных способностей. Занятия

проводятся с использованием игровых упражнений, изобразительных средств, психогимнастики и др.

2. *С учащимися 1, 5 классов, испытывающими трудности в адаптации* к обучению в школе и к изменившимся условиям обучения, проводится групповая и индивидуальная развивающая работа (занятия с элементами тренинга), направленная на создание необходимых условий для благоприятного вхождения ребенка в учебный процесс, принятие нового школьного статуса.

3. *С учащимися 9 и 11 классов* во втором учебном полугодии проводятся беседы на классных часах, анкетирование по психологической подготовке к экзаменам, направленные на формирование умения противостоять стрессу, навыков уверенного поведения.

4. В рамках работы по созданию благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса, **в каждом школьном звене** в течение года (по запросу педагогов или классных руководителей) проводятся групповые (подгрупповые) развивающие занятия, беседы, анкетирование:

1) *младшее звено (1-4 класс)*: занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; формирование навыков самосознания и эмпатии; успешной адаптации к школе; повышение самооценки ребенка; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снятие эмоционального напряжения; повышение уровня учебной мотивации;

2) *среднее звено (5-8 класс)*: занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, самоконтроля, эмпатии; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снижение школьной и личностной тревожности; повышение уровня учебной мотивации; формирование установок на здоровый образ жизни; развитие позитивного настроения в общении со сверстниками, стремление к сотрудничеству; формирование положительного образа своего «Я»;

3) *старшее звено (9-11 класс)*: занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, саморегуляции, личностного и профессионального самоопределения; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; формирование установок на здоровый образ жизни и саморазвитие.

КОНСУЛЬТАТИВНЫЙ БЛОК

Данный блок составляют три направления:

1. Работа с учащимися.
2. Работа с родителями.
3. Работа с педагогами.

I направление. Работа с учащимися включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учащихся для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями,

учителями и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния и др.).

- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической культуры учащихся, для решения возникающих вопросов (отношения в коллективе, подготовка к экзаменам).

II направление. Работа с родителями заключается в проведении групповых и индивидуальных форм консультации (в рамках консультативного пункта школы и по графику педагога-психолога):

- Групповые консультации (родительские собрания) проводятся в течение учебного года по плану с целью психолого-педагогического просвещения родителей, формирования установки ответственности по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения и развития ребёнка, взаимоотношений учитель – родитель – ребёнок), создание ситуации сотрудничества в вопросах воспитания и обучения ребенка.

III направление. Работа с педагогами включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам педагогов для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог – ребёнок и др.).

- Групповые консультации проводятся в течение года (на совещаниях, педагогических советах) с целью повышения уровня психологической компетенции учителей, создания единой стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка.

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ БЛОК

Данный блок составляют три направления:

1. Работа с учащимися.
2. Работа с родителями.
3. Работа с педагогами.

I направление. Работа с учащимися:

- включает в себя проведение занятий с элементами тренинга; дискуссий, круглых столов, лекций-бесед, презентаций с использованием ИКТ; оформление информационного материала на стендах.

- направлена на формирование навыков самопознания и самоконтроля, толерантности и навыков бесконфликтного общения; формирование мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию; организацию профориентации учащихся.

II направление. Работа с родителями:

- заключается в проведении родительских собраний в форме лекций-бесед, в оформлении информационного материала на стендах и в уголке психолога;

- направлена на повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного

обучения; развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

III направление. Работа с педагогами:

- включает в себя тематические выступления на педагогических советах; проведение лекций-бесед, тренинговых упражнений;
- направлена на повышение уровня психологической компетентности педагогов, профилактику синдрома профессионального выгорания.

МЕТОДИЧЕСКИЙ БЛОК

1. Оформление документации:

- 1) Пополнение базы данных по психологическому сопровождению учащихся различных категорий.
- 2) Обновление и пополнение базы диагностического инструментария.
- 3) Разработка, подготовка и проведение:
 - родительских собраний,
 - классных часов,
 - занятий с классными руководителями, учителями.
- 4) Разработка, подготовка и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.
- 5) Разработка, подготовка и проведение психологической диагностики, обработка полученных данных.
- 6) Разработка, дополнение, подготовка и проведение занятий в рамках психологического сопровождения подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ.
- 7) Составление представлений, рекомендаций.
- 8) Участие в работе РМО педагогов-психологов, посещение семинаров.
- 9) Анализ научной и практической литературы.
- 10) Работа над темой самообразования.

2. Оформление кабинета:

- ☐ приобретение учебных пособий, методик, развивающих программ;
- ☐ изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала
- ☐ оформление уголка психолога, стендов.

3. Участие и выступление в педагогических и методических советах, плановых и внеплановых совещаниях, родительских собраниях, посещение РМО, школьного ППк.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Диагностический и развивающий блок.

Младшее звено (7-10 лет):

- успешная адаптация, принятие статуса школьника в 1 классе;
- повышение уровня учебной мотивации;
- базовые способности к самопознанию и познанию других;
- способности к рефлексии собственного поведения и мотивов поступков;
- формирование положительного образа своего «Я»;
- формирование произвольности психических процессов, самоконтроля;
- положительное отношение к самому процессу обучения и познания;
- положительные отношения со сверстниками и учителями.

Среднее звено (11-15 лет):

- способности и стремление к самопознанию и познанию других;
- высокий уровень развития самоконтроля, самодисциплины;
- способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
- адекватная самооценка и целостное осознание своего «Я»;
- стремление к сотрудничеству со сверстниками, уважительное отношение ко всем людям и к себе;
- осознание важности и смысла процесса обучения;
- стремление к творческому и интеллектуальному саморазвитию;
- осознанное отношение к своему образу жизни, стремление к здоровому образу жизни.

Старшее звено (16-18 лет):

- способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
- профессиональное и жизненное самоопределение;
- умение предотвращать и разрешать межличностные конфликты;
- стремление к самопознанию и саморазвитию как неотъемлемой части жизни;
- стремление и умение справляться с возникающими стрессовыми состояниями, негативными переживаниями;
- психологическая готовность к вступлению во взрослую жизнь;
- активная и позитивная жизненная позиция.

Консультативный блок.

- ~ Информирование учителей и родителей о возрастных и индивидуальных особенностях детей.
- ~ Ситуация сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка

Просветительский блок.

- ~ Повышение психологической культуры учащихся, родителей, учителей.

Методический блок.

- ~ Методическое и материально-техническое обеспечение процесса психологического сопровождения.

Профилактическая работа осуществляется по следующим направлениям:

- Профилактика правонарушений.
- Профилактика экстремизма и терроризма.
- Профилактика жестокого обращения с детьми.
- Профилактика суицидного поведения.
- Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИД.
- Профилактика половой неприкосновенности
- Профилактика безопасного пребывания несовершеннолетних в интернет пространстве.

Календарно – тематическое планирование

№	Содержание	Сроки	отметка о проведении
<i>Профилактика правонарушений</i>			
1	Диагностика адаптации впервые поступивших в школу воспитанников	сентябрь	
4	Диагностика индивидуально личностных особенностей воспитанников, состоящих на различных видах учёта.	октябрь	
6	Акция «День правовой помощи»	20 ноября	
8	Профилактика агрессивного и конфликтного поведения	ноябрь март	
10	Правовая игра «Ответственность подростка перед законом» 5-7; 8-11 классы.	май	

<i>Профилактика экстремизма и терроризма, буллинга</i>			
2	Диагностика адаптации впервые поступивших в школу воспитанников	сентябрь	
3	Диагностика адаптации десятиклассников к обучению в старшем звене, особенности межличностного воздействия со сверстниками и взрослыми	сентябрь	
5	Социометрия	октябрь	
6	Диагностика уровня индивидуально-личностных особенностей, впервые прибывших воспитанников.	октябрь	
7	Диагностика индивидуально-личностных особенностей воспитанников, состоящих на различных видах учёта.	октябрь в течение года	
8	Исследования удовлетворённости школьников, школьной жизнью	октябрь	
9	Диагностика <u>уровня</u> ситуативной и личностной тревожности впервые прибывших воспитанников	в течение года	
11	Анкетирование, наблюдение, индивидуальные беседы впервые прибывших воспитанников.	сентябрь октябрь	
12	Единый день толерантности	16 ноября	
13	Международный день инвалидов (толерантность)	3 декабря	
15	Работа школьной службы примирения	в течение года	

Профилактика жестокого обращения с детьми			
1	Родительские собрания в 1 классе: «Адаптация первоклассников; как помочь своему ребёнку».	сентябрь	
3	Знакомство с условиями воспитания в семье детей, состояние на различных видах учёта (опросник родительского отношения)	с октября и по мере необходимости в течение года	
4	Всемирный день предотвращения насилия над детьми.	19 ноября	
5	Диагностика родителей детей среднего звена «Знаете ли вы своего ребёнка?»	декабрь	
6	Анкета для родителей одарённых детей «Считаю ли я своего ребёнка уникальным?»	ноябрь	
9	Наблюдения, индивидуальные консультации, помощь в разрешениях конфликтных ситуациях.	В течение года	

Профилактика суицидного поведения			
1	Диагностика адаптации впервые поступивших в школу учащихся	сентябрь октябрь	
2	Диагностика адаптации десятиклассников к обучению в старшем звене, особенности межличностного воздействия со сверстниками и взрослыми	октябрь	
2	Диагностика уровня тревожности в 5 классе	сентябрь	
3	Диагностика с целью определения психологического климата в классе 9- 11 класс,	сентябрь	
4	Реализация программы сопровождения впервые прибывших учащихся	сентябрь	
5	Социометрия	октябрь	
6	Диагностика слабоуспевающих воспитанников.	в течении года	
7	Изучение уровня тревожности учащихся 4го взвода при переходе из начального звена в среднюю школу.	апрель	
8	Психологическое сопровождение периода выпускных экзаменов в 9 – 11 взводах.	декабрь май июнь	

Профилактика табакокурения, токсикомания, наркомания, алкоголизм, ВИЧ, СПИД			
1	Социально-психологическое тестирование	сентябрь октябрь	
3	Профилактические занятия «Как сказать нет»	декабрь	

	5 – 7 классы		
4	Всемирный день борьбы со СПИДом	декабрь	
5	Профилактические занятия «Великие люди и пагубные привычки» 8 – 11 классы	январь	
6	Всемирный день борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков	1 марта	
7	Всемирный день здоровья	7 апреля	
8	Всемирный день борьбы с курением	31 мая	

Профилактика половой неприкосновенности			
1	Программа по формированию семейных ценностей 8 – 9 классов	октябрь ноябрь	
2	Программа по формированию семейных ценностей 10 -11 класс	Декабрь январь февраль	
3	День единого телефона доверия 8-800-200-01-22	17 мая	
	Наблюдение и индивидуальное консультирование.	В течение года	
Профилактика безопасного пребывания в сети интернет			
1	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	30 октября	
2	Единый день профилактики кибербуллинга 1-11 кл		

Планируемые занятия, проводимые с воспитанниками .

Направление, тематика	Программное обеспечение (название)
Адаптация пятиклассников	Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа «Мы – пятиклассники» (адаптация)
Адаптация 10 класса	Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа адаптационных занятий для учащихся 10-х классов
Профилактика низкой самооценки, незрелых эмоциональных состояний. Развитие интеллекта. 1-5 классы.	Коррекционно- развивающая программа «Тропинка к своему Я»
Профилактика низкой самооценки, незрелых эмоциональных состояний. Развитие интеллекта. 8 классы.	Коррекционно- развивающая программа «Тропинка к своему Я»
Психология и выбор профессии	Рабочая программа предпрофильной подготовки «Психология и выбор профессии» для 9 классов
Подготовка к экзаменам	Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая

	программа «Лицом к лицу с экзаменом» для учащихся 9 и 11 классов автор Наволочная Н.А.
Коррекция нравственного и психического состояния подростка	Программа групповой работы педагога-психолога с учащимися «групп социального риска»
Коррекция нравственного и психического состояния подростка	

План работы педагога – психолога на год

Цель психолого-педагогического сопровождения: создание в общеобразовательном учреждении благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
- профилактика школьной и социальной дезадаптации;
- консультативная и информационная психологическая поддержка учащихся, родителей и педагогов;
- повышение мотивации обучения у учащихся;
- создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни, профилактика суицидального поведения подростков;
- организация работы с учащимися и родителями по вопросам психологической подготовки к ГИА и ЕГЭ;
- разработка, подготовка и проведение коррекционно-развивающих занятий с учащимися по рекомендациям ПМПК.

Объект психолого-педагогического сопровождения: все участники образовательного процесса (учебно-воспитательного процесса).

Направления работы по психолого-педагогическому сопровождению:

- **Профилактика.** Особенность профилактики в школьном возрасте заключается в укреплении психологического здоровья детей в рамках большой учебной загруженности и непростых социальных условиях современного общества, в создании оптимальных условий для развития и самоопределения личности, в формировании мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию (в течение года).
- **Диагностика** (индивидуальная, групповая), направленная на изучение психолого-педагогического статуса школьника, личностных качеств учащихся, уровня адаптации к изменившимся условиям обучения (на начало года - первичная, на конец года – итоговая).
- **Консультирование** (индивидуальное, групповое), осуществляется по заявленным проблемам (учащихся, родителей, учителей) – (в течение года).
- **Развивающая работа** (индивидуальная, групповая), направленная на создание психолого-педагогических условий для развития личностного и интеллектуального потенциала учащихся и оказание индивидуальной помощи учащимся по выявленным проблемам (в течение года по графику/расписанию).
- **Психологическое просвещение и образование:** формирование психологической культуры всех участников образовательно-воспитательного процесса, развитие навыков самопознания и самоконтроля, толерантности и навыков бесконфликтного общения; формирование мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию (в течение года).

Приоритетное направление деятельности педагога – психолога: коррекционно-развивающие индивидуальные и групповые занятия с детьми, консультирование, просветительская деятельность.