

**Внедрение в общеобразовательных организациях,
на базе которых созданы центры "Точка роста" и
детские технопарки "Кванториум",
целевой модели наставничества обучающихся**

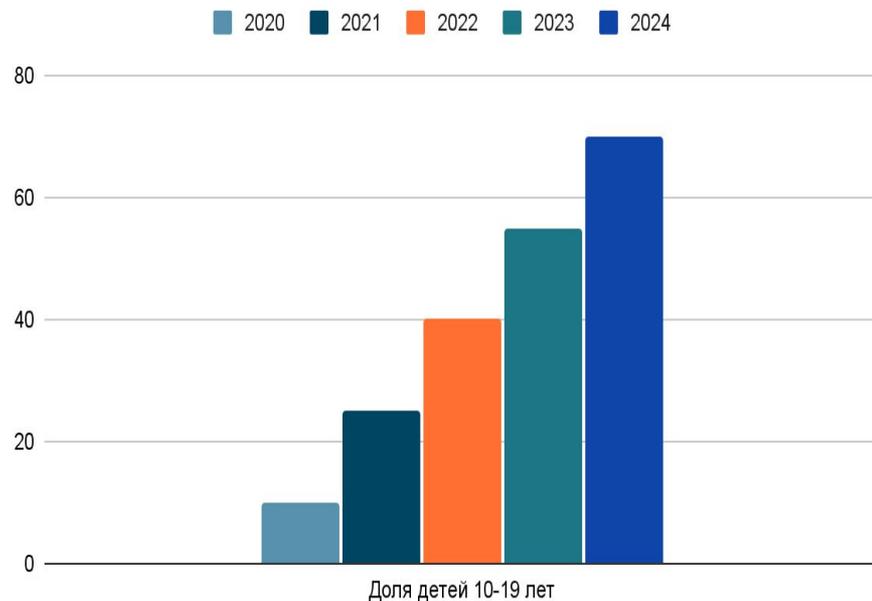
**НАСТАВНИЧЕСТВО -
перспективная
образовательная
технология, которая
позволяет:**



- передавать знания,
- формировать необходимые компетенции быстрее, чем традиционные способы.

К 2024 году не менее **70%** обучающихся общеобразовательных организаций должны быть вовлечены в различные формы наставничества

Доля детей 10-19 лет



Этап 1. Подготовка условий для запуска программы наставничества

1. Назначить куратора и сформировать команду.
2. Обеспечить нормативно-правовое оформление программы

РЕЗУЛЬТАТ:

Приказ образовательного учреждения,
положение о наставничестве,
программа наставничества,
дорожная карта

2 Этап. Формирование базы наставляемых

1. Информировать родителей, педагогов, обучающихся о возможностях и целях программы.
2. Проводить мотивационные беседы с возможным приглашением потенциальных наставников.
3. Организовать сбор данных о наставляемых.

РЕЗУЛЬТАТ -
сформированная база наставляемых

3 этап. Формирование базы наставников

Поиск потенциальных наставников для формирования базы.

РЕЗУЛЬТАТ -
сформированная база наставников



4 Этап. Отбор и обучение наставников

РЕЗУЛЬТАТ:

список отобранных и обученных наставников, добровольно желающих участвовать в процессе наставничества, и обладающих необходимыми для этого качествами и знаниями.

5 этап. Формирование наставнических пар

РЕЗУЛЬТАТ:

список сформированных наставнических пар, желающих работать вместе.



6 этап. Организация работы наставнических пар

определение общих задач пары;
предоставление наставникам методических рекомендаций, дополнительных материалов;
организационный контроль, сбор обратной связи и фиксация промежуточных результатов.

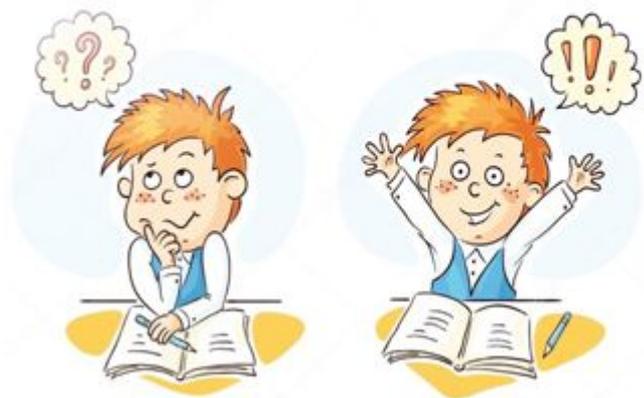
7 этап. Завершение программы наставничества

Основные задачи этапа:

- представление результатов работы конкретной пары/группы;
 - сбор обратной связи от участников;
 - организация и проведение финального мероприятия;
 - награждение лучших наставнических пар/групп;
 - тиражирование результатов в медиа;
 - формирование успешных кейсов, практик для дальнейшей работы.
- 

Модели наставничества

«ученик – ученик»



2020-2021 учебный год

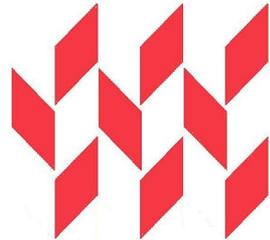
334 образовательных
учреждения

18 146 подростков, вошедших в
программу в качестве
наставляемых

5401 подростков, вошедших в
программу в качестве
наставников

Модели наставничества

«ученик – ученик»



ТОЧКА



РОСТА

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЕТЬ ЦЕНТРОВ
ОБРАЗОВАНИЯ ЦИФРОВОГО
И ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЕЙ



195 образовательных учреждений с
центрами ТОЧКА РОСТА

ИЗ НИХ:

115 образовательных учреждений
уже реализуют модель
“Наставничество”

ЦЕЛЕВАЯ МОДЕЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА

Участвовать



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ

внедрения целевой модели наставничества согласно Приложению 2 приказа комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области № 751 от 23.10.2020 г.

П/п	Наименование показателя	2020 г.	2021 г.
1.	Доля детей в возрасте от 10 до 19 лет, проживающих в Волгоградской области, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, %	10	25
2.	Доля детей и подростков в возрасте от 15 до 19 лет, проживающих в Волгоградской области, вошедших в программы наставничества в роли наставника, %	2	4



Яндекс Диск

<https://disk.yandex.ru/d/VmngHj8aELMh8A?w=1>

Полезные ссылки

Документы



Группа Наставников в Telegram



Модели наставничества

«учитель – учитель»



2021-2022 учебный год

внедрение целевой модели
наставничества
педагогических работников
Волгоградской области

ПОЛОЖЕНИЕ

о целевой модели наставничества
педагогических работников в
Волгоградской области

Нормативно-правовые акты

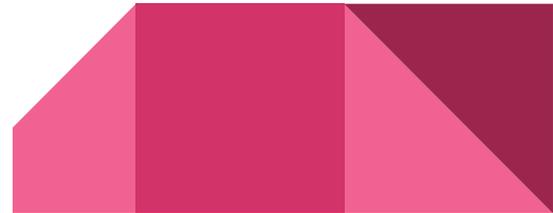
Распоряжение
Правительства Российской
Федерации от 31.12.2019 г.
№ 3273-р "Основные
принципы национальной
системы
профессионального роста
педагогических работников
Российской Федерации,
включая национальную
систему учительского
роста"

Приказ комитета
образования, науки и
молодежной политики
Волгоградской области
от 23.07.2021 № 614 "Об
утверждении Концепции
системы обеспечения
профессионального
развития педагогических
работников в
Волгоградской области"

Приказ комитета
образования, науки и
молодежной политики от
19.07.21 года № 586 « О
создании и
функционирования
региональной системы
научно-методического
сопровождения
педагогических работников
и управленческих кадров
Волгоградской области»

Наставничество

форма профессиональной поддержки профессионального роста педагогических работников, направленная на совершенствование качества персональной подготовки и практических навыков, надлежащее выполнение профессиональных функций, адаптацию в трудовом коллективе.



Наставник

специалист образовательной организации, оказывающий адресную методическую поддержку педагогическим работникам.



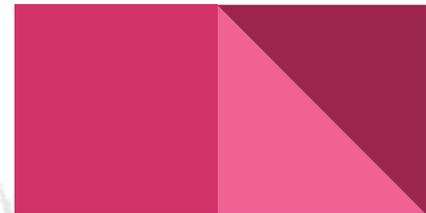
Наставляемый

педагогический работник, осуществляющий свою педагогическую деятельность в образовательной организации под наблюдением наставника в течение определенного срока, отведенного для восполнения профессиональных дефицитов и/или освоения новых профессиональных компетенций.



Профессиональные дефициты

отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетентностей педагогических работников, вызывающие типичные затруднения в реализации определенных направлений педагогической деятельности.

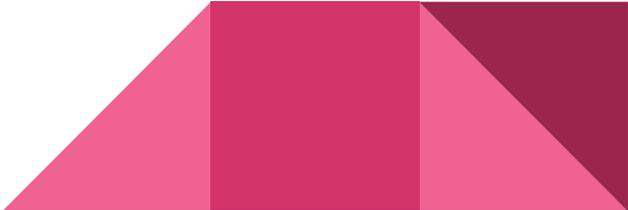


Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)

персональный путь педагогического работника по повышению уровня профессионального мастерства, реализуемый на основе диагностики профессиональных компетенций в форматах формального, неформального и информального образования.



ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

1. Создание условий для закрепления молодых учителей в профессии.
 2. Создание условий для максимального раскрытия индивидуальных возможностей наставляемого в ходе реализации ИОМ.
 3. Повышение профессионального мастерства наставляемого, создание условий для становления и развития профессиональных качеств и компетенций.
 4. Ускорение процесса профессионального становления и развития, творческого самоопределения наставляемого путем построения уникальных образовательных траекторий.
 5. Обеспечение постоянного совершенствования форм и методов наставничества.
- 

Виды наставничества

Индивидуальное наставничество

Групповое наставничество

Коллективно-индивидуальное

Формы наставничества

Классическое наставничество

Партнерское наставничество

Виртуальное наставничество

Циклограмма реализации целевой модели наставничества

Дата	Мероприятия	Результат
сентябрь	Выявление педагогов, испытывающих профессиональный дефицит (проведение диагностики), а также молодых педагогов, желающих повысить уровень профессионального мастерства.	Список педагогов, желающих повысить уровень профессионального мастерства
сентябрь-октябрь	Формирование методического актива (наставников) образовательной организации	Приказ об утверждении методического актива образовательной организации
октябрь	Закрепление за педагогическими работниками педагога-наставника	Приказ о закреплении за педагогическими работниками педагогов-наставников

октябрь	Составление плана мероприятий (семинары, вебинары, мастер-классы и т.д.) для молодых педагогов и педагогических работников, испытывающих профессиональные дефициты (совместно с центром непрерывного повышения профессионального мастерства)	Утвержденный план мероприятий
октябрь	Разработка индивидуального образовательного маршрута для педагогического работника (совместно с педагогом-наставником)	Разработаны индивидуальные образовательные маршруты профессионального роста для наставляемых

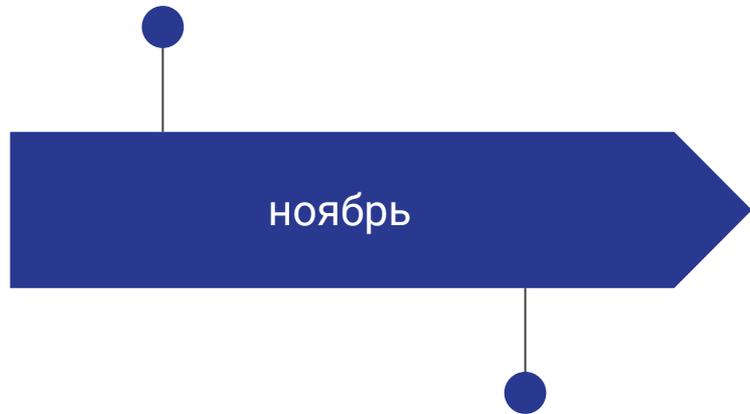
октябрь-апрель	Прохождение педагогическим работником индивидуального образовательного маршрута	Заполнена карта индивидуального образовательного маршрута с указанием того, что конкретно сделано по реализации каждого из направлений деятельности.
май-июнь	Анализ эффективности профессиональной деятельности педагогического работника	<p>Соотнесены результаты прохождения педагогическим работником индивидуального образовательного маршрута с ранее поставленными целями и задачами по повышению педагогического мастерства.</p> <p>Сделана корректировка индивидуального образовательного маршрута педагога на следующий период (при необходимости).</p>

ВЫЯВИТЬ ПЕДАГОГОВ,
ЖЕЛАЮЩИХ ПОВЫСИТЬ
УРОВЕНЬ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МАСТЕРСТВА



ноябрь

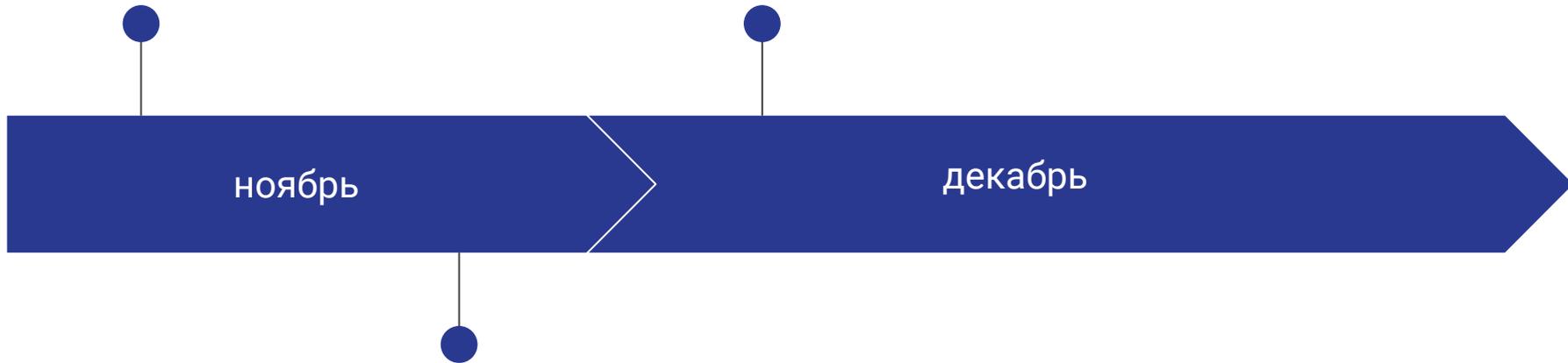
выявить педагогов,
желающих повысить
уровень
профессионального
мастерства



сформировать
методический актив

выявить педагогов,
желающих повысить
уровень
профессионального
мастерства

закрепить за
педагогическим
работником
педагога-наставника



сформировать
методический актив

выявить педагогов,
желающих повысить
уровень
профессионального
мастерства

закрепить за
педагогическим
работником
педагога-наставника

ноябрь

декабрь

сформировать
методический актив

составить план
мероприятий
(совместно с
ЦНППМ)

выявить педагогов,
желающих повысить
уровень
профессионального
мастерства

закрепить за
педагогическим
работником
педагога-наставника

ИТОГ. Приказ
образовательного
учреждения о
внедрении целевой
модели
наставничества
“учитель-учитель”

ноябрь

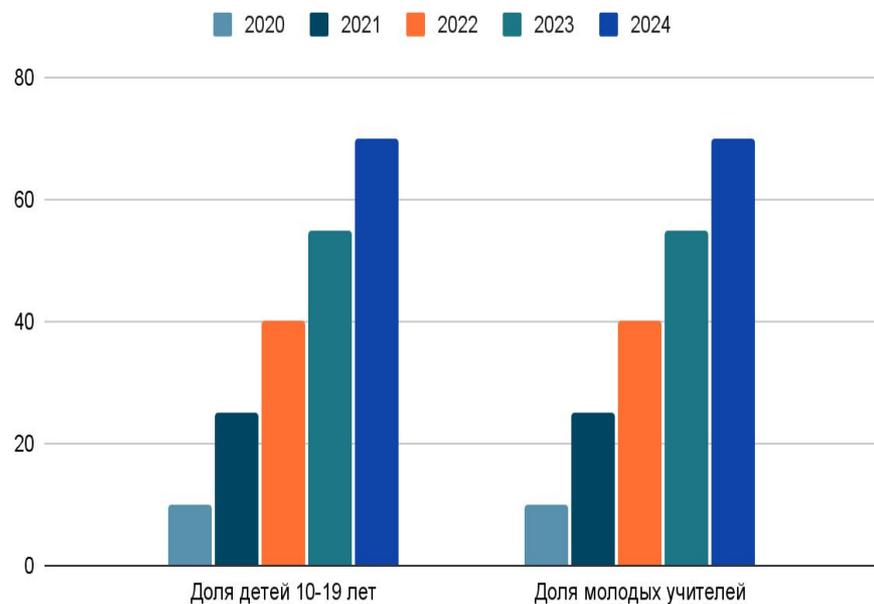
декабрь

сформировать
методический актив

составить план
мероприятий
(совместно с
ЦНППМ)

К 2024 году не менее 70% обучающихся и педагогических работников общеобразовательных организаций должны быть вовлечены в различные формы наставничества

Доля детей 10-19 лет и Доля молодых учителей



Вебинар для педагогов центров "Точка роста" и детских технопарков "Кванториум" по вопросам внедрения программ наставничества

25 ноября 2021 – 15:00

План мероприятий



<https://youtu.be/BLAzk8Qy85s>

Группа Наставников в Telegram



Документы



<https://docs.google.com/document/d/1YIQOGBmkRwxlkQiqbFvQJYt37hTAJG9W/edit?usp=sharing&oid=103987840996882689888&rtpof=true&sd=true>

<https://disk.yandex.ru/d/VmnqHj8aELMh8A?w=1>