

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Урюпинская кадетская школа имени генерал-лейтенанта С.И. Горшкова»**

Рассмотрено
На заседании МК «Радуга»
Протокол № 1
От «» августа 2021 г.
Руководитель МК «Радуга»
_____ Н.В. Арестова

Согласовано
Заместитель директора по
Воспитательной работе
_____ Г.Н. Юрусов
«» августа 2021 г.

Утверждено
Приказом директора ГКОУ «Урюпин-
ская кадетская школа имени генерал-
лейтенанта С.И. Горшкова»
от « » августа 2021 г. № _____
_____ А.В. Абрамов

**Дополнительная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
"Шахматы"**

для учащихся 7-10 лет

Составил: Юрусов Геннадий Николаевич,
педагог дополнительного образования

г. Урюпинск, 2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Шахматы» для обучающихся 2-4 классов разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Нормативно-правовой и документальной базой программы внеурочной деятельности являются:

- Федеральный государственный образовательный стандарт;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Федеральный закон от 20.03.1999 №52-ФЗ “О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения”,
- Постановление Правительства Российской Федерации от 23.03.2001 №224 “О проведении эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования” в части сохранения и укрепления здоровья школьников.
- О недопустимости перегрузок учащихся в школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования (2009 г.)
- ПРАВИЛА ВИДА СПОРТА «ШАХМАТЫ»: Утверждены приказом Министерства спорта Российской Федерации от 17 июля 2017 г. № 654, в редакции приказа Минспорта России от 19 декабря 2017 г. № 1087;
- Программа «Развития вида спорта шахматы в Российской Федерации до 2020 года»– (проект); ООП НОО;

Рабочая программа внеурочной деятельности «Шахматы» составлена на основе программы «Шахматы - школе» под редакцией И.Г.Сухина, в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и обеспечена УМК (учебники, методические рекомендации для учителя, (авт. И.Г. Сухин). образовательной программы начального общего образования ГКОУ «Урюпинская кадетская школа имени генерал-лейтенанта С.И. Горшкова»; образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, особенностями обучающихся, профессиональными возможностями учителя, состоянием учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Учебно – методические пособия:

1. Сухин И.Г. Программы курса «Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений». - 2011. -40 с.
2. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя 1999.
3. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. - 2002.
4. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. - 2002.
5. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры.- Обнинск: Духовное возрождение, 2004.
6. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Учусь и учу, 2005.

Цель и задачи программы

Цель:

Создание условий для личностного развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

1. Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.
2. Научить ориентироваться на шахматной доске.

3. Научить правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.
4. Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
5. Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.
6. Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход.
7. Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур.
8. Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.
9. Сформировать умение записывать шахматную партию.
10. Сформировать умение проводить элементарные комбинации.
11. Развить восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Место кружка в учебном плане

Продолжительность реализации программы с недельной нагрузкой – 3 час в неделю. В соответствии с Уставом и учебным планом школы для 2-4 классов всего предусмотрено 102 часа в год. Из них- 34 часа в 2 классе, 34 часа в 3 классе и 34 часа в 4 классе. 1 раз в неделю в каждом классе. Всего -3 раза в неделю.

Основные формы работы на занятии:

индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

Используемые формы контроля:

Текущий.

Итоговый контроль

Сроки реализации программы: 3 года.

Программа предназначена для занятий детей младшего школьного возраста.

Численный и возрастной состав кружка «Шахматы»

Возраст детей от 7 лет до 10 лет, численность 10-15 человек.

2 класс 7-8 лет (10-15 человек)

3 класс 8-9 лет (10-15 человек)

4 класс 9-10 лет (10-15 человек)

Планируемые результаты освоения обучающимися программы

В результате изучения данной программы обучающиеся получат возможность формирования

Личностных результатов:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов:

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Перерабатывать полученную

информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе исследовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья; знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, знать правила хода и взятия каждой фигурой; различать диагональ, вертикаль, горизонталь; сравнить между собой предметы, явления; обобщать, делать несложные выводы; уметь проводить элементарные комбинации; уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур; уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации; определять последовательность событий; выявлять закономерности и проводить аналогии

Содержание программы внеурочной деятельности

Содержание программы внеурочной деятельности «Шахматы» 2 класс

Программа предназначена для вторых классов начальной школы. Программа предусматривает 34 учебных занятий, по одному уроку в неделю. Важным достижением в овладении шахматными основами явится умение малышей ставить мат. Учебный курс включает в себя шесть тем: «Краткая история шахмат», «Шахматная нотация», «Ценность шахматных фигур», «Техника матования одинокого короля», «Достижение мата без жертвы материала», «Шахматная комбинация».

К концу учебного года дети должны знать:

обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур; ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

К концу учебного года дети должны уметь:

записывать шахматную партию; матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей; проводить элементарные комбинации.

ТЕМАТИКА КУРСА

1.Краткая история шахмат

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам

2.Шахматная нотация Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Дидактические игры и задания

«Назови вертикаль», «Назови горизонталь», «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель».

3.Ценность шахматных фигур

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Дидактические игры и задания

«Кто сильнее», «Обе армии равны», «Выигрыш материала», «Защита».

4.Техника матования одинокого короля

Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля.

Король и ладья против короля

Дидактические игры и задания

«Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию». «В угол», «Ограниченный король»

5. Достижение мата без жертвы материала

Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Дидактические игры и задания

«Объяви мат в два хода», «Защитись от мата».

6. Шахматная комбинация

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Дидактические игры и задания

«Объяви мат в два хода», «Сделай ничью», «Выигрыш материала».

Содержание программы внеурочной деятельности, «Шахматы» 3 класс

На основе ранее приобретенных знаний и умений ребята углубляют представления во всех трех стадиях шахматной партии. При этом из всего обилия шахматного материала заботливо отбирается не только доступный, но и максимально ориентированный на развитие материал.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСА

ОСНОВЫ ДЕБЮТА. Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладьей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

Дидактические задания

“Мат в 1 ход”, “Поставь мат в 1 ход neroкированному королю”, “Поставь детский мат”, “Поймай ладью, ферзя”, “Защита от мата”, “Выведи фигуру”, “Поставить мат в 1 ход “повторюшке”, “Мат в 2 хода”, “Выигрыш материала”, “Накажи “пешкоода”, “Можно ли побить пешку?”, “Захвати центр”, “Можно ли сделать рокировку?”, “В какую сторону можно рокировать?” и др.

К концу учебного года дети должны знать:

принципы игры в дебюте;

основные тактические приемы;

что означают термины: дебют, темп, оппозиция, ключевые поля.

К концу учебного года дети должны уметь:

грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

Содержание программы внеурочной деятельности «Шахматы» 4 класс

Программа “Шахматы” предназначена для 4 класса начальной школы.

На основе ранее приобретенных знаний и умений ребята углубляют представления во всех трех стадиях шахматной партии. При этом из всего обилия шахматного материала заботливо отбирается не только доступный, но и максимально ориентированный на развитие материал.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСА

ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ. Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

Дидактические задания “Выигрыш материала”, “Мат в 3 хода”, “Сделай ничью”

ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ. Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Дидактические задания

“Мат в 2 хода”, “Квадрат”, “Проведи пешку в ферзи”, “Выигрыш или ничья?”, “Куда отступить королем?”, “Путь к ничьей”.

К концу учебного года дети должны знать:

принципы игры в дебюте;

основные тактические приемы;

что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

К концу учебного года дети должны уметь:

грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации;

точно разыгрывать простейшие окончания.

Тематическое планирование курса «Шахматы» в 2-4 классах:

Тематическое планирование курса «Шахматы» 2 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата
<u>1. Краткая история шахмат 2 часа</u>			
1-1	Краткая история шахмат.	1	
2-2	Краткая история шахмат.	1	
<u>2. Шахматная нотация 3 часа</u>			
1-3	Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	1	
2-4	Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	1	
3-5	Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов.	1	
<u>3. Ценность шахматных фигур 4 часа</u>			

1-6	Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур.	1	
2-7	Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса.	1	
3-8	Ценность шахматных фигур. Способы защиты.	1	
4-9	Ценность шахматных фигур. Защита.	1	
<u>4. Техника матования одинокого короля 4 часа</u>			
1-10	Техника матования одинокого короля.	1	
2-11	Техника матования одинокого короля.	1	
3-12	Техника матования одинокого короля.	1	
4-13	Техника матования одинокого короля.	1	
<u>5. Достижение мата без жертвы материала 3 часа</u>			
1-14	Достижение мата без жертвы материала.	1	
2-15	Достижение мата без жертвы материала.	1	
3-16	Достижение мата без жертвы материала.	1	
<u>6. Шахматная комбинация 15 часов</u>			
1-17	Шахматная комбинация. Завлечение.	1	
2-18	Шахматная комбинация. Отвлечение.	1	
3-19	Шахматная комбинация. Блокировка.	1	
4-20	Шахматная комбинация. Разрушение королевского прикрытия.	1	
5-21	Шахматная комбинация. Освобождения пространства, уничтожение защиты.	1	
6-22	Шахматная комбинация. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов.	1	
7-23	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.	1	
8-24	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Связка.	1	
9-25	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства и перекрытия	1	
10-26	Шахматная комбинация. Пешечная структура.	1	
11-27	Шахматная комбинация. Сочетание тактических приемов.	1	
12-28	Шахматная комбинация. Патовые комбинации.	1	
13-29	Шахматная комбинация. Комбинации на вечный шах.	1	
14-30	Типичные комбинации в дебюте.	1	
15-31	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).	1	
<u>Повторение программного материала 3 часа</u>			
1-32	Шахматная партия	1	
2-33	Шахматная партия	1	

3-34	Шахматная партия	1	
------	------------------	---	--

Тематическое планирование курса «Шахматы» 3 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
<u>Повторение пройденного материала 4 час</u>			
1-1	Повторение пройденного материала.	1	
2-2	Повторение пройденного материала.	1	
3-3	Повторение пройденного материала.	1	
4-4	Практика матования одинокого короля. Игровая практика с записью шахматной партии.	1	
<u>ОСНОВЫ ДЕБЮТА 26 часов</u>			
1-5	Двух- и трехходовые партии.	1	
2-6	Решение задания. “Мат в 1 ход”	1	
3-7	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	1	
4-8	Решение заданий. Игровая практика.	1	
5-9	Игра “на мат” с первых ходов партии. Детский мат. Защита.	1	
6-10	Решение заданий. Игровая практика.	1	
7-11	Вариации на тему «детского мата». Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита.	1	
8-12	Решение заданий. Игровая практика.	1	
9-13	Решение заданий (черные копируют ходы белых). Наказание “повторюшек”.	1	
10-14	Решение заданий. Игровая практика.	1	
11-15	Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты.	1	
12-16	Решение задания “Выведи фигуру”. Игровая практика.	1	
13-17	Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур. “Пешкоедство”. Неразумность игры в дебюте одними пешками (с исключениями из правила).	1	
14-18	Решение заданий. Игровая практика.	1	
15-19	Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит.	1	
16-20	Решение заданий. Игровая практика.	1	
17-21	Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка.	1	

18-22	Решение заданий. Игровая практика.	1	
19-23	Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки.	1	
20-24	Решение заданий. Игровая практика.	1	
21-25	Связка в дебюте. Полная и неполная связка.	1	
22-26	Решение заданий. Игровая практика.	1	
23-27	Коротко о дебютах. Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.	1	
24-28	Закрытые дебюты. Решение заданий.	1	
25-29	Типичные комбинации в дебюте.	1	
26-30	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).	1	
<u>Повторение программного материала 4 часа</u>			
1-31	Игровая практика	1	
2-32	Игровая практика	1	
3-33	Игровая практика	1	
4-34	Игровая практика	1	

Тематическое планирование курса «Шахматы» 4 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
<u>Повторение изученного материала 2 часа</u>			
1-1	Игровая практика	1	
1-2	Игровая практика	1	
<u>ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ 16 часов</u>			
1-3	Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле.	1	
2-4	Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Игровая практика	1	
3-5	Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар.	1	
4-6	Тактические приемы. Открытое нападение.	1	
5-7	Тактические приемы. Открытый шах. Двойной шах.	1	
6-8	Матовые комбинации (на мат в 3 хода) Тема завлечения.	1	
7-9	Матовые комбинации (на мат в 3 хода) Тема отвлечения, блокировки.	1	
8-10	Матовые комбинации (на мат в 3 хода). Тема разрушения	1	

	пешечного прикрытия короля.		
9-11	Матовые комбинации (на мат в 3 хода). Тема освобождения пространства.	1	
10-12	Матовые комбинации (на мат в 3 хода). Тема уничтожения защиты.	1	
11-13	Матовые комбинации (на мат в 3 хода). Темы «рентгена», перекрытия и батареи.	1	
12-14	Матовые комбинации (на мат в 3 хода). Сочетание тематических приемов.	1	
13-15	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах.	1	
14-16	Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах.	1	
15-17	Классическое наследие. “Бессмертная” партия. Игровая практика.	1	
16-18	Классическое наследие. “Вечнозеленая” партия. Игровая практика	1	
<u>ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ 12 часов</u>			
1-19	Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя.	1	
2-20	Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи). .	1	
3-21	Ферзь против слона. Ферзь против коня.	1	
4-22	Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи).	1	
5-23	Матование двумя слонами (простые случаи).	1	
6-24	Матование слоном и конем (простые случаи).	1	
7-25	Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”.	1	
8-26	Пешка против короля. Решение задания «Квадрата». Белая пешка на седьмой и шестой горизонталях. Король помогает своей пешке.	1	
9-27	Пешка против короля. Белая пешка на пятой горизонтали. Ключевые поля.	1	
10-28	Пешка против короля. Оппозиция.	1	
11-29	Удивительные ничейные положения. Король против короля и двух коней.	1	
12-30	Удивительные ничейные положения. Король против короля, слона и пешки.	1	
<u>Повторение программного материала 4 часа</u>			
1-31	Решение заданий. Игровая практика	1	
2-32	Решение заданий. Игровая практика	1	
3-33	Решение заданий. Игровая практика	1	

4-34	Решение заданий. Игровая практика	1	
------	-----------------------------------	---	--

5. Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование учебного оборудования
1	Учебно-методическое обеспечение:
	· Программа · Книги о шахматах · Энциклопедии · Методическое пособие для учителя
2	Наглядные пособия
	Коробки с деревянными шахматами Коробки с магнитными шахматами
3	Игры и игрушки
	Игры настольно-печатные, «Чудесный мешочек»
4	Учебное оборудование
	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска.
5	Технические средства
	Компьютер мультимедийный проектор интерактивная доска

Список литературы для учителя:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.
2. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
3. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
4. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
5. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
6. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
7. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
8. А. Карпов, А. Шингирей «Настольный шахматный учебник» нач. курс М.-«RUSSIAN CHESS HOUSE» 2009
9. В. Костров, Д. Давлетов «Шахматный учебник для детей и родителей» 1,2 части М.-«RUSSIAN CHESS HOUSE» 2009
10. Ресурсы сети интернет.

Список литературы для учащихся:

1. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
2. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
3. А.Г. Дорофеева «Хочу учиться шахматам!» М.-«RUSSIAN CHESS HOUSE» 2009г

