

# ГКОУ «Урюпинская кадетская школа имени генерал-лейтенанта

С.И. Горшкова»

## ПРОГРАММА

духовно-нравственного развития и воспитания кадет

«Отчизны верные сыны»

«Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями».

К.Д. Ушинский

### Паспорт программы

Наименование	
Дата принятия решения о разработке программы.	Заседание педагогического совета от 28.08.2017г., протокол № 1.
Автор.	Юрусов Геннадий Николаевич, заместитель директора по воспитательной работе.
Основная идея программы.	Совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания кадет.
Цель и задачи программы.	<p><b>Цель</b> Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего духовные и культурные традиции многонационального народа РФ, судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.</p> <p><b>Задачи программы</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>•формирование у учащихся готовности и способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально ответственному поведению, реализации творческого потенциала на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;</li><li>•формирование высокого патриотического сознания и</li></ul>

	<p>гражданского долга, воспитание любви к России, к своему народу, своей малой Родине, своей семье;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование готовности и способности выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;</li> <li>• воспитание трудолюбия, бережливости, жизненного оптимизма, формирование способности к преодолению трудностей;</li> <li>• формирование нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение им противодействовать, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;</li> <li>• создание условий сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;</li> </ul>
Сроки реализации.	2017-2021 годы
Исполнение программы.	Учителя, педагоги дополнительного образования, воспитатели, офицеры-воспитатели, кадеты, родители.
Ожидаемые результаты.	Будет наблюдаться положительная динамика воспитанности личности по принятым в школе критериям; будут значительно расширены возможности для удовлетворения разнообразных запросов детей во внеурочной деятельности, в практику работы войдут наряду с традиционными и нетрадиционные формы работы; активнее будут использоваться возможности системы учреждений дополнительного образования и воспитательных центров города и микрорайона; возрастает число школьников, принимающих активное участие в мероприятиях школы, города, области, смотрях, конкурсах, выставках.

### **Пояснительная записка**

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную внеучебную, социально-значимую деятельность обучающихся, основанную на системе духовных идеалов, моральных приоритетов, реализуемого в совместно социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Главное в программе – системный подход к формированию высоконравственной позиции кадета, создание условий для его самопознания и самовоспитания. Программа духовно-нравственного воспитания имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем, рассчитана на

детей младшего возраста, среднего и старшего звена. Уровень усвоения программы – общекультурный, по характеру деятельности комплексный, так как включает в себя различные виды деятельности.

Настоящая Программа представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия ГКОУ «Урюпинская кадетская школа» с другими субъектами социализации – семьей, общественными организациями, учреждениями культуры и спорта, целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания кадетов.

#### **Актуальность программы:**

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом. Современный ребенок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе развития и воспитания. Современный ребенок живет иллюзией свободы. Снятие многих ограничений и запретов в виртуальных, информационных средах сопровождается падением доверия к ребенку со стороны взрослых. Растущий человек не выводится, как это было еще несколько десятилетий назад, за пределы детских дел и забот, не включается в посильное для него решение реальных проблем семьи, местного сообщества, государства. Изоляция детей от проблем, которыми живут взрослые, искажает их социализацию, нарушает процессы их взросления. Значительно снизилась ценность других людей и участия в их жизни, на первый план вышло переживание и позиционирование себя, вследствие чего в обществе распространяется эгоизм, происходит размывание гражданственности, социальной солидарности и трудолюбия. С поступлением в школу у ребенка осуществляется переход к учебной деятельности, освоение новой социальной позиции, новой роли ученика, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, начинается формирование у ребенка отношения к образованию, школе, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы его социального, гражданского поведения, характер трудовой, общественной, творческой деятельности. При этом существенное влияние на формирование указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности школьника оказывают принципиально новые условия жизнедеятельности современного ребенка, которые требуют учета при формировании подходов к организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Общеобразовательная школа призвана активно противодействовать этим негативным тенденциям. В реализации данной задачи категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления. Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребенка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и другие, - на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, духовных традиций. В представлениях детей о главных человеческих ценностях духовные ценности вытесняются материальными, и соответственно, среди желаний детей преобладают узколичные,

«продовольственно-вещевые» по характеру. В нравственном воспитании учащихся весьма актуальным является формирование гуманных отношений между детьми, воспитание у них действенных нравственных чувств. Планирование духовно-нравственной работы является значимым звеном в общей системе образовательной деятельности образовательного учреждения. Продуманное планирование обеспечивает её чёткую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определённой системы воспитания. Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания Человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Воспитание должно способствовать развитию и становлению личности ребенка, всех её духовных и физических сил и способностей; вести каждого ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни.

### **Нормативно-правовые документы**

- Закон РФ «Об образовании»
- Конституция Российской Федерации
- Закон об основных гарантиях прав ребёнка
- Стандарты второго поколения
- Декларация прав и свобод человека
- Конвенция о правах ребёнка
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Устав школы.

### **Основные разделы программы:**

1. Цель и задачи программы.
2. Сроки реализации.
3. Этапы реализации программы
4. Ценностные установки духовно-нравственного воспитания обучающихся.
5. Основные направления программы.
6. Содержание программы по каждому направлению.
7. Виды деятельности программы.
8. Мероприятия по реализации направлений программы.
9. Перспективное планирование по реализации программы.
10. Совместная деятельность школы, семьи и общественности.
11. Принципы и основные формы повышения педагогической культуры родителей.
12. Планируемые результаты.

**Цель духовно-нравственного развития и воспитания** – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного,

ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

#### **Задачи в области формирования личностной культуры:**

- формирование способности к духовному развитию;
- укрепление нравственности;
- формирование основ морали;
- формирование нравственного самосознания личности (совести);
- принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности, настойчивости в достижении результата;
- осознание школьником ценности человеческой жизни;
- формирование нравственного смысла учения.

#### **Задачи в области формирования социальной культуры:**

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

#### **Задачи в области формирования семейной культуры:**

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним.

**Сроки реализации: 2017-2021 годы.**

## **Ценностные установки духовно-нравственного воспитания кадетов**

Содержанием духовно-нравственного воспитания кадетов являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:

- **патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- **социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- **гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- **человечность** (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- **честь;**
- **достоинство;**
- **свобода** (личная и национальная);
- **доверие** (к людям, институтам государства и гражданского общества);
- **семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- **любовь** (к близким, друзьям, школе и действия во благо их);
- **дружба;**
- **здоровье** (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
- **труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- **наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- **традиционные российские религии.** Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- **искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- **природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения подростка в процесс выбора для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

### **Этапы реализации программы:**

**I - этап** – 2017-2018 учебный год - подготовительный. Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция индивидуальных технологий, форм, методов и способов обучения и воспитания. Определение стратегии и тактики деятельности.

**II – этап** - с августа 2018 по август 2020 – моделирующий. Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе технологий, приёмов, методов обучения и воспитания кадет, базирующихся на духовно-нравственных ценностях христианской культуры. Социальная и психолого педагогическая поддержка личности школьника в реализации его творческого потенциала в предметно-продуктивной и духовно-нравственной деятельности.

**III – этап** – с 2020 по 2021 год коррекционно-обобщающий. Обработка и интерпретация данных. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего развития программы школы.

**Основные направления программы:** Организация духовно-нравственного развития и воспитания кадет в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

#### **«Кадет – патриот и гражданин»**

**Цель:** воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

#### **Задачи:**

- представления о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- представления о правах и об обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- представления о национальных героях и важнейших событиях истории России;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, области, города;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
- любовь к школе, своему городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

#### **«Кадет – нравственная личность»**

**Цель:** воспитание нравственных чувств и этического сознания.

### **Задачи:**

- представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;
- представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

### **«Кадет – трудолюбивая личность»**

**Цель:** воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

### **Задачи:**

- представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

### **«Кадет и красота»**

**Цель:** воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

### **Задачи:**



- представления о душевной и физической красоте человека;
- умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

### Содержание программы по каждому направлению

«Кадет – патриот и гражданин»	любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.
«Кадет – нравственная личность»	нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.
«Кадет – трудолюбивая личность»	уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.
«Кадет и красота»	красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

### Виды деятельности и формы занятий

«Кадет – патриот и гражданин»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. получение представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом г. Урюпинска, казачьей символикой (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);</li> <li>2. ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);</li> <li>3. ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными</li> </ol>
-------------------------------	---

	<p>традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);</p> <p>4. знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам), дням воинской славы;</p> <p>5. знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);</p> <p>6. участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, встреч с ветеранами и военнослужащими;</p> <p>7. получение опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);</p> <p>8. участие во встречах и беседах с выпускниками школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p>
<p>«Кадет – нравственная личность»</p>	<p>1. получение представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);</p> <p>2. получение представлений об исторических и культурологических основах традиционных религий (через содержание учебных предметов: факультативов);</p> <p>3. ознакомление по своему желанию и с согласия родителей с деятельностью традиционных религиозных</p>

	<p>организаций (путем проведения экскурсий, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);</p> <p>4. участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;</p> <p>5. ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);</p> <p>6. усвоение опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы – овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;</p> <p>7. посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;</p> <p>8. получение представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);</p> <p>9. расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения «открытых» семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).</p>
<p>«Кадет – трудолюбивая личность»</p>	<p>1. участвуют в экскурсиях, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, знакомятся с различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;</p> <p>2. узнают о профессиях своих родителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;</p> <p>3. получают навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий</p>

	<p>(праздники труда, ярмарки, конкурсы и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;</p> <p>4. приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления школьникам возможностей творческой инициативы в учебном труде);</p> <p>5. учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике, участия в разработке и реализации различных проектов);</p> <p>6. приобретают опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, трудовые акции, как в учебное, так и в каникулярное время);</p> <p>7. приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;</p> <p>8. участвуют во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.</p>
«Кадет и красота»	<p>1. получение представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);</p> <p>2. ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, фестивалей народного творчества, тематических выставок);</p> <p>3. обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве школы и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду. Разучивание стихотворения,</p>

	<p>знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах. Обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;</p> <p>4. обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой, беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);</p> <p>5. получение опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках и в системе учреждений дополнительного образования);</p> <p>6. участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в школе своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;</p> <p>7. получение представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека;</p> <p>8. участие в художественном оформлении помещений школы и рабочей комнаты.</p>
--	--

**Мероприятия по реализации направления программы воспитания  
«Кадет – патриот и гражданин»**

<b>Наименование мероприятий</b>	<b>Сроки</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственные</b>
Экскурсия в школьный казачий музей «Жизнь и быт казаков» (в рамках 400 – летия образования г. Урюпинска)	Октябрь	5-7 кл.	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Конкурс сочинений «Прошлое, настоящее и будущее моего города» (в рамках 400 –летия образования г. Урюпинска)	Октябрь	5-7 кл.	Учителя литературы, классные руководители, воспитатели
Концертная программа «Посвящение в	Ноябрь	5-10кл.	ЗДВР, педагог-

кадеты»			организатор
Единый воспитательный час «Урюпинск – столица Российской глубинки» (в рамках 400 –летия образования г. Урюпинска)	Январь	5-10 кл.	Классные руководители, воспитатели
Этнические казачьи игры	Февраль	5-10 кл.	ЗДВР, педагог-организатор, учителя
Единый воспитательный час «Урюпинск сегодня» (в рамках 400 –летия образования г. Урюпинска)	Февраль	1-10 кл.	Классные руководители, воспитатели
Единый классный час «Выдающиеся люди Урюпинска» (в рамках 400 –летия образования г. Урюпинска)	Март	1-10 кл.	Классные руководители, воспитатели
Экскурсия по выдающимся местам родного города (в рамках 400 –летия образования г. Урюпинска)	Апрель	Кадеты	ЗДВР
Традиционные игры казаков «Урюпинские шермиции – 2018» по военно-прикладным видам спорта среди казаков ОКО «Хоперский казачий округ»	Май	Кадеты	ЗДВР, офицеры – воспитатели
Проект «Память, которой не будет конца»	Май	5-10 кл.	Классные руководители, воспитатели

**Мероприятия по реализации направления программы воспитания  
«Кадет – нравственная личность»**

<b>Наименование мероприятий</b>	<b>Сроки</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственные</b>
Православные беседы с духовным наставником	Ежемесячно	1-10 кл. (по графику)	ЗДВР
Выставка работ «Дети против наркотиков»	Ноябрь	7-10 кл.	Классные руководители, воспитатели
Крещение Господне. Крестный ход.	Февраль	1-10 кл.	Классные руководители, воспитатели
День всех влюбленных.	Февраль	1-10 кл.	Классные руководители, воспитатели
Празднование Покрова Пресвятой Богородицы	Октябрь	1-10кл.	ЗДВР, педагог-организатор, воспитатели
Неделя добра	Март	1-10кл.	ЗДВР

Наведение порядка у памятника погибшим казакам	Апрель	8 кл.	Классные руководители, офицеры – воспитатели
День смеха	Апрель	1-10кл.	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Благовещение Пресвятой Богородицы	Апрель	1-10 кл.	Воспитатели
Святое Христово воскресенье. Пасха.	Апрель	1-10 кл.	Классные руководители, воспитатели
Классные часы по толерантности	Апрель	1-10 кл.	Классные руководители, воспитатели
Международный День семьи	Май	1-10 кл.	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели

**Мероприятия по реализации направления программы воспитан  
«Кадет – трудолюбивая личность»**

<b>Наименование мероприятий</b>	<b>Сроки</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственные</b>
Творческий проект «Наш школьный двор» (в рамках 400 –летия образования г. Урюпинска)	Сентябрь	8-10 кл.	Классные руководители, офицеры - воспитатели
Всемирная акция «Очистим планету от мусора»	Октябрь	1-10 кл.	Классные руководители, воспитатели
Оформление рабочих комнат, здания школы к праздникам и мероприятиям	Сентябрь – май	1-10кл.	Классные руководители, воспитатели
Акция «Каждой пичужке – по кормушке»	Декабрь	1-6 кл.	Классные руководители, воспитатели
Акция «Сиреневая аллея»	Апрель	9-10 кл.	Классные руководители, воспитатели
Виртуальная экскурсия в мир	Ноябрь	5-10 кл.	ЗДВР

профессий			
Уход за комнатными растениями	Сентябрь – май	1-10 кл.	Классные руководители, воспитатели

**Мероприятия по реализации направления программы воспитания  
«Кадет и красота»**

<b>Наименование мероприятий</b>	<b>Сроки</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственные</b>
Общепархиональный (региональный) Покровский фестиваль православной песни и поэзии среди казачьей молодёжи «Талант, который дал Господь»	Октябрь	Кадеты	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Акция «С любовью и благодарностью» (посвящается Дню старшего поколения)	Октябрь	1-10кл.	Классные руководители, воспитатели
Студия «Малая Третьяковка» принимает «Творческое наследие художников родного края»	Ноябрь	5-10 кл.	Руководитель студии
Студия «Малая Третьяковка». Оформление экспозиции «Долгий путь к станице», посвященный творчеству Н.А. Матасова, заслуженного художника России, ветерана ВОВ.	Декабрь	5-10 кл.	Руководитель студии
«Фильм, фильм, фильм...»	Октябрь, декабрь, апрель	1-4 кл.	ЗДВР, воспитатели

**Перспективное планирование по реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания личности**

<b>Учебный год</b>	<b>Проблемные тематические педсоветы</b>	<b>Психолого-педагогические семинары</b>	<b>Общешкольные родительские собрания</b>
2017-2018	«Духовно-нравственное воспитание в пространстве современного образования»	«Воспитание патриотизма как одно из составляющих процесса формирования духовно-нравственного потенциала личности»	«Взаимодействие семьи и школы»
2018-2019	«Семья как основа духовно-нравственного воспитания детей и подростков»	«Самочувствие участников образовательного процесса и микроклимат	«Как построить мир в семье?»



		школы»	
2019-2020	«Духовно-нравственное воспитание учащихся в современной школе. Опыт, проблемы, перспективы»	«Духовно-нравственные основы развития личности кадета»	«Гармония общения – залог психического здоровья ребёнка»
2020-21	Формирование системы духовно-нравственного образования (обучения, развития, воспитания, просвещения) в кадетской школе	«Открытый диалог социальных партнеров школы, семьи, общественности»	«Положительная самооценка как условие успешного развития личности»

**Совместная деятельность школы, семьи и общественности по нравственному развитию и воспитанию кадетов.**

**Взаимодействие школы и семьи.**

**Цель:** повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)

**Задачи:**

- создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- создать систему целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

**Взаимодействие школы с общественными организациями и объединениями**

**Формы взаимодействия:**

- участие представителей традиционных религиозных и общественных организаций и объединений с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания кадетов на ступени начального общего образования;
- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с учащимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания кадетов и одобренных педагогическим советом школы и Управляющим советом школы;
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания кадетов;

- привлечение квалифицированных представителей традиционных религиозных и общественных организаций и объединений к разработке программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

### **Повышение педагогической культуры родителей**

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания школьников основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

#### **Содержание воспитательной работы:**

- создание банка данных о семьях учащихся и потребностно-ценностной сфере детей и родителей;
- изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;
- сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребёнка в семье;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик – родитель»;
- удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи психолого-социальной службы школы;
- разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности;
- организация проведения совместного досуга родителей и учащихся;
- привлечение родителей к активному участию в жизни школы, формированию внутренней политики школьной жизни;
- демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания;
- поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы.

#### **Формы внеклассной работы:**

- родительские собрания, посещение семей учащихся;
- анкетирование;

- тематические классные часы, посвящённые истории рода и семьи;
- семейные праздники;
- спортивные состязания с участием бабушек, дедушек, отцов и матерей;
- календарные праздники – 8 марта, 23 февраля, 1 сентября, День учителя, «Посвящение в кадеты» и т.д.;
- тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями;
- походы выходного дня, экскурсии, викторины, КВНы родительско-ученических и семейных команд, интеллектуальные марафоны родителей и детей;
- дни творчества, дни открытых дверей.

### **Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания кадетов**

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания кадетов должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).
- эффекта– последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

«Кадет– патриот и гражданин»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому языку, народным традициям, старшему поколению;</li> <li>2. представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества, о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</li> <li>3. опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры.</li> </ol>
«Кадет – нравственная личность»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;</li> <li>2. нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми</li> </ol>

	<p>нравственными нормами;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. уважительное отношение к традиционным религиям;</li> <li>4. равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;</li> <li>5. способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;</li> <li>6. уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;</li> <li>7. знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.</li> </ol>
<p>«Кадет – трудолюбивая личность»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;</li> <li>2. ценностное и творческое отношение к учебному труду;</li> <li>3. представления о различных профессиях;</li> <li>4. навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;</li> <li>5. осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;</li> <li>6. опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;</li> <li>7. потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;</li> <li>8. мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.</li> </ol>
<p>«Кадет и красота»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. умения видеть красоту в окружающем мире;</li> <li>2. умения видеть красоту в поведении, поступках людей;</li> <li>3. представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;</li> <li>4. опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;</li> <li>5. опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;</li> <li>6. опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;</li> <li>7. мотивация к реализации эстетических</li> </ol>

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются также по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы и в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

### **Портрет выпускника школы**

- **Ценностный потенциал:**
- 1. Восприятие ценности семьи: осознанная любовь к родному дому, матери, семье, близким, чуткость, тактичность.
- 2. Восприятие ценности достоинства человека: преобладание духовно-нравственных приоритетов над материальными, потребность делать добро.

- 3. Уважение в своей Родине – России. Осознание ценности природы родного края, ее исторических памятников.
- 4. Участие в труде семьи, самообслуживании, других школьных делах.
- 5. Участие в школьном самоуправлении.
- 6. Тактичность.
- 7. Реализм.
- 8. Потребность общения с прекрасным.

#### **Познавательный потенциал:**

1. Знание своих психофизических особенностей.
2. Абстрактно-логическое мышление.
3. Стремление к познанию Истины.

#### **Творческий потенциал:**

Проявление активной позиции, соответствующей личностным интересам и элементарным навыкам поискового мышления. Стремление строить свою жизнь по законам гармонии и красоты. Потребность в посещении театров, выставок, концертов, чтении классической литературы, умение проникать во внутренний мир художественного произведения, понимать его духовную сущность.

#### **Коммуникативный потенциал:**

Умение критически осмысливать свои поступки, анализировать взаимоотношения со своими сверстниками и взрослыми, умение идти на компромисс. Быть строгим к себе, а к окружающим снисходительным, обладать социальной ответственностью за свои действия и поступки. Способность поддерживать эмоционально-устойчивое поведение в жизненных ситуациях.

#### **Здоровьесберегающий потенциал:**

Осознанное и ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих людей; опрятность, соблюдение правил режима дня и рационального питания. Участие в спортивно-массовых мероприятиях.

### **1. Модель выпускника начальной школы**

<b>Модель выпускника</b>	
<b>1 класса</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет сосредоточить свое внимание на предлагаемом материале и действовать в соответствии с указаниями педагога;</li> <li>– умеет строить отношения со взрослыми, сверстниками, доброжелателен в отношениях с людьми;</li> <li>– дисциплинирован, знает правила поведения в общественных местах;</li> <li>– имеет представление о здоровом образе жизни, элементарные культурно-гигиенические навыки, обладает хорошей</li> </ul>

	<p>работоспособностью, развиты двигательные и моторные навыки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает элементарные правила безопасного поведения при взаимодействии с другими людьми, правила поведения на улице, в быту, школе;</li> <li>– владеет доступными видами общественно-полезного труда</li> <li>– владеет наглядно-образной памятью.</li> </ul>
<b>2 класса</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет управлять своим вниманием, самостоятельно его организовать;</li> <li>– владеет разнообразными формами и средствами общепланирования в совместной продуктивной деятельности;</li> <li>– проявляет чувство ответственности за живое существо, начатое дело, результат совместной деятельности, сдержан, тактичен;</li> <li>– выполняет основные положения здорового образа жизни, правила личной и общественной гигиены, особенности охраны здоровья в разные времена года;</li> <li>– выполняет правила безопасного поведения на улице, в быту, при контактах с людьми;</li> <li>– трудолюбив, умеет правильно организовать свой труд, поддерживать, контролировать правильность своих действий;</li> <li>– владеет словесно-логической памятью;</li> </ul>
<b>3 класса</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обладает устойчивостью внимания, умеет распределять и переключать свое внимание;</li> <li>– проявляет интерес к людям, общителен, доброжелателен, склонен не к конфликтам, а к сотрудничеству;</li> <li>– умеет контролировать свое поведение, различать разные позиции в общении, оценивать свое положение в системе социальных отношений;</li> <li>– выполняет основные положения здорового образа жизни, относится к своему здоровью как к важной личной и общественной ценности, имеет прочные культурно-гигиенические навыки, умеет оказывать первую медицинскую помощь;</li> <li>– знает и выполняет условия безопасного поведения на улице, в быту, условия безопасности при пользовании общественным транспортом, знает правила дорожного движения;</li> <li>– обладает потребностью трудиться и осознает необходимость трудовой деятельности, умеет самостоятельно ориентироваться в любой работе, трудовой деятельности;</li> <li>– умеет управлять своей памятью и регулировать ее проявление.</li> </ul>
<b>4 класса</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет произвольным вниманием, умеет организовывать и регулировать свое внимание, сознательно управлять им;</li> <li>– имеет первоначально отработанную произвольную память;</li> <li>– коммуникативен, владеет культурой общения, бережно относится к общечеловеческим ценностям; честен, принципиален, умеет отстаивать свои взгляды и убеждения, настойчив в преодолении трудностей;</li> <li>– ведет здоровый образ жизни, осознанно относится к здоровью и физической культуре, владеет антистрессовой защитой, умеет</li> </ul>

применять простейшие способы оказания первой медицинской помощи;

- способен действовать в чрезвычайных ситуациях, сознательно и ответственно относиться к личной безопасности и безопасности окружающих;
- способен действовать, анализировать свои действия, находить причину затруднений, строить новый проект своих действий, способен к рефлексии, саморегуляции, к сознательному управлению своим поведением;
- владеет культурой самоопределения личности, стремится к самосовершенствованию, мотивирован на достижение успеха, на дальнейшее продолжение образования в основной школе;
- он гражданин, патриот, ощущающий ответственность за прошлое, настоящее и будущее отечества, приверженный общечеловеческим духовным идеалам;
- обладает уверенностью в себе, чувством собственного достоинства, положительной самооценкой.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Инструменты для оценивания результатов

#### «Ориентировочная минимальная диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности школьника». Автор: М.И. Шилова.

Ориентировочная минимальная диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника  
(1-4 классы)

Основные отношения Показатели воспитанности	Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)
<i>Отношение к обществу</i>	
1. Патриотизм	
1. Отношение к родной природе	3 – любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других; 2 – любит и бережет природу; 1 – участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; 0 – природу не ценит и не бережет.
2. Гордость за свою страну	3 – интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 2 – интересуется историческим прошлым; 1 – знакомится с историческим прошлым при побуждении старших; 0 – не интересуется историческим прошлым.
3. Служение своими силами	3 – находит дела на службу малому Отечеству и организует других; 2 – находит дела на службу малому Отечеству; 1 – участвует в делах на службу малому Отечеству при



	организации и поддержке со стороны учителей; 0 – не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству.
4. Забота о своей школе	3 – участвует в делах класса и привлекает к этому других; 2 – испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса; 1 – в делах класса участвует при побуждении; 0 – в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает.

*Отношение к умственному труду*

2. Любознательность

5. Познавательная активность	3 – сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное; 2 – сам много читает; 1 – читает при побуждении взрослых, учителей; 0 – читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует.
6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	3 – стремится учиться как можно лучше, помогает другим; 2 – стремится учиться как можно лучше; 1 – учится при наличии контроля; 0 – плохо учится даже при наличии контроля.
7. Саморазвитие	3 – есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей; 2 – есть любимое полезное увлечение; 1 – нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя; 0 – во внеурочной деятельности не участвует.
8. Организованность в учении	3 – работу на уроке и домашние задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам; 2 – работу на уроке и домашние задания выполняет внимательно, аккуратно; 1 – работу на уроке и домашние задания выполняет под контролем; 0 – на уроках невнимателен, домашние задания не выполняет.

*Отношение к физическому труду*

3. Трудолюбие

9. Инициативность и творчество в труде	3 – находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд; 2 – находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом; 1 – участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими; 0 – в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет.
10. Самостоятельность в труде	3 – хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей; 2 – сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен; 1 – трудится при наличии контроля; 0 – участия в труде не принимает.
11. Бережное отношение к результатам труда	3 – бережет личное и общественное имущество, стимулирует к этому других; 2 – бережет личное и общественное имущество; 1 – требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу; 0 – небережлив, допускает порчу личного и общественного имущества.

12. Осознание значимости труда	3 – осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам; 2 – осознает значение труда, сам находит работу по своим силам; 1 – не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве; 0 – не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться.
--------------------------------	--

*Отношение к людям*

4. Доброта и отзывчивость

13. Уважительное отношение к старшим	3 – уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников; 2 – уважает старших; 1 – к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве; 0 – не уважает старших, допускает грубость.
--------------------------------------	--

14. Дружелюбное отношение к сверстникам	3 – отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость; 2 – отзывчив к друзьям, близким и сверстникам; 1 – проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших; 0 – груб и эгоистичен.
---	--

15. Милосердие	3 – сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других; 2 – сочувствует и помогает слабым, больным; 1 – помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля; 0 – неотзывчив, иногда жесток.
----------------	--

16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	3 – честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других; 2 – честен в отношениях с товарищами и взрослыми; 1 – не всегда честен; 0 – нечестен.
---	---

*Отношение к себе*

5. Самодисциплина

17. Развитая добрая воля	3 – проявляет добрую волю и стремится развивать ее, поддерживает проявление доброй и осуждает проявление злой воли сверстниками; 2 – проявляет добрую волю, стремится развивать ее; 1 – развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других; 0 – силой воли не обладает и не стремится ее развивать.
--------------------------	---

18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения	3 – добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других; 2 – добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других; 1 – нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля; 0 – нормы и правила поведения не соблюдает.
--	---

19. Организованность и пунктуальность	3 – своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других; 2 – своевременно и качественно выполняет свои дела; 1 – при выполнении дел и заданий нуждается в контроле;
---------------------------------------	--

	0 – начатые дела не выполняет.
20. Требовательность к себе	3 – требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 2 – требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 1 – не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 0 – к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.

Далее могут быть дополнения

Ориентировочная минимальная диагностическая программа изучения проявления формирующегося нравственного деятельно-волевого характера подростков  
**(5-8 классы)**

Основные отношения Базовые качества, проявляющиеся в основных сферах отношений	Признаки проявления формирующихся качеств (от 3-го до нулевого уровня)
<b>Отношение к обществу и природе</b>	
1. Любовь к своему Отечеству, забота об общем благе	3 – интересуется и гордится историей и культурой своего Отечества, проявляет активную позицию в жизни малого Отечества (села, района, города) ; 2 – сам интересуется историей и культурой своего Отечества, но активной позиции не проявляет; 1 – мало интересуется историко-культурным прошлым и настоящим своего Отечества; 0 – пренебрежительно относится к истории и отечественной культуре.\
2. Любовь к родной природе	3 – любит и бережет природу, организует природоохранную деятельность; 2 – любит и бережет природу, принимает участие в природоохранной работе; 1 – сам не проявляет бережного отношения к природе, участвует в деятельности по охране природы «за компанию»; 0 – проявляет разрушительное отношение к природе.
<b>Отношение к собственности</b>	
3. Бережливость в отношении к общественной и чужой собственности	3 – уважает чужую собственность, береже школьное имущество, побуждает к этому других; 2 – сам бережлив, но не побуждает к этому других; 1 – проявляет бережливость при наличии внимания и контроля со стороны старших или товарищей; 0 – допускает небережливость, ущерб чужому и общественному имуществу восстанавливает после настоятельных требований.
4. Бережливость в отношении к	3 – бережет личные вещи и экономит денежные средства, предупреждает расточительность товарищей;

общественной и чужой собственности	2 – бережет сам личные вещи, экономит денежные средства, но безразличен к небрежности других; 1 – требует контроля и побуждения к бережливому отношению к личным вещам и денежным средствам; 0 – расточителен.
5. Аккуратность	3 – аккуратен, поддерживает чистоту и порядок в школе и дома, осуждает неряшливость; 2 – сам аккуратен, но безразличен к неряшливости других; 1 – требует напоминания о необходимости поддерживать чистоту и порядок; 0 – неряшлив.
Отношение к учебному труду и делу	
6. Настойчивость в достижении успеха в учении	3 – проявляет интерес к знаниям, учится в полную меру сил и добивается успеха, охотно помогает товарищам; 2 – сам добивается успеха в учении, но товарища помогает лишь тогда, когда просят взрослые или товарищи; 1 – не проявляет упорства и недостаточно успешен в учении; 0 – ленив и не успешен в учении.
7. Творческое отношение и успешность во внеурочных и внешкольных делах	3 – проявляет и развивает творческие способности во внеурочной деятельности и самореализует их в сотворчестве со взрослыми и товарищами; 2 – проявляет и развивает свои способности во внеурочной и внешкольной деятельности; 1 – не имеет устойчивых творческих интересов, требует побуждения со стороны взрослых или товарищей; 0 – пустое времяпрепровождение после уроков и вне школы.
Отношение к людям	
8. Товарищество, верность дружбе	3 – верен дружбе, охотно сам помогает товарищам в их нуждах и добрых делах; 2 – верен дружбе, отзывается на просьбы; 1 – не всегда уважает интересы товарищей, иногда проявляет эгоизм; 0 – эгоистичен.
9. Доброжелательность	3 – добрый, заботливый, сам охотно помогает малышам и престарелым, организует добрые дела, осуждает зло и насилие; 2 – сам добрый и отзывчивый, помогает людям в трудные минуты, но не организует добрых дел; 1 – сам не осуждает грубость и насилие, делает это лишь «за компанию»; 0 – недобрый, драчливый.
10. Вежливость и культура поведения	3 – вежлив, соблюдает такт, уважает старших товарищей, поддерживает культуру поведения в общении с товарищами;

	<p>2 – вежлив, уважителен по отношению к старшим и товарищам;</p> <p>1 – не всегда сам проявляет уважение и культуру поведения, требует контроля;</p> <p>0 – бестактный.</p>
<b>Отношение к себе</b>	
11. Забота о своем здоровье	<p>3 – понимает общественную и личную ценность здоровья, сохраняет и укрепляет его, заботится о здоровом образе жизни других;</p> <p>2 – бережет свое здоровье, но безразличен к курению и другим вредным привычкам своих товарищей;</p> <p>1 – проявляет вредные привычки, требует контроля со стороны взрослых и товарищей;</p> <p>0 – имеет вредные привычки и не реагирует на требования других.</p>
12. Самообладание и сила воли	<p>3 – проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, побуждает к этому других;</p> <p>2 – сам проявляет волю, но безразличен к безволию своих товарищей;</p> <p>1 – не всегда проявляет волю в добрых поступках, требует поддержки;</p> <p>0 – безволен, подчиняется воле других.</p>
13. Стремление к самосовершенствованию	<p>3 – знает свои сильные и слабые стороны, стремится к совершенствованию себя и других;</p> <p>2 – стремится к самосовершенствованию;</p> <p>1 – сам не обращает внимания на свои слабые стороны, нуждается в поддержке;</p> <p>0 – не стремится к самосовершенствованию.</p>

Далее могут быть дополнения

Ориентировочная минимальная диагностическая программа изучения проявления формирующейся гражданской зрелости старшеклассников

### 9-11 классы

Основные отношения Базовые качества	Признаки уровней проявления формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)
<b>Отношение к обществу</b>	
1. Любовь к Отечеству	<p>3 – интересуется и гордится историческим прошлым своего Отечества, переживает настоящее, обсуждает с товарищами свою роль в созидании его будущего;</p> <p>2 – интересуется историческим прошлым своего Отечества, переживает его настоящее;</p> <p>1 – сам мало интересуется историей и культурой своего Отечества;</p> <p>0 – пренебрежительно относится к истории и отечественной культуре.</p>
2. Политическая культура	<p>3 – осведомлен об общественно-политических событиях, имеет собственные аргументированные оценки, обсуждает их с товарищами;</p>

	<p>2 – осведомлен об общественно-политических событиях, имеет самостоятельные суждения и оценки;</p> <p>1 – политически недостаточно осведомлен, в суждениях и оценках чаще всего идет за другими;</p> <p>0 – политически не осведомлен.</p>
3. Правовая культура	<p>3 – знает основные гражданские права и обязанности, соблюдает их, активно работает по созданию заповедов школьной жизни;</p> <p>2 – знает основные гражданские права и обязанности, соблюдает их, но в школьном законотворчестве участия не принимает;</p> <p>1 – допускает отклонения в соблюдении правопорядка, требует дополнительного контроля со стороны взрослых и товарищей;</p> <p>0 – нарушает дисциплину и правопорядок.</p>
4. Интернационализм	<p>3 – уважает культуру и традиции других национальностей, пресекает неуважительное отношение к ним;</p> <p>2 – проявляет интерес и уважение к культуре и традициям других национальностей;</p> <p>1 – не проявляет интереса к культуре других национальностей;</p> <p>0 – пренебрежительно относится к культуре и традициям других национальностей.</p>
<b>Отношение к собственности</b>	
5. Бережливость в отношении к общественному достоянию и чужой собственности	<p>3 – бережет общественное достояние, уважает чужую собственность, стимулирует к этому других;</p> <p>2 – уважает чужую собственность, бережет общественное достояние;</p> <p>1 – небрежно относится к общественному достоянию, не уважает чужую собственность;</p> <p>0 – наносит ущерб чужой и общественной собственности.</p>
6. Бережливость и экономность в отношении к личной собственности	<p>3 – бережет личные вещи, экономит и разумно тратит денежные средства, удерживает от неразумных трат своих близких и товарищей;</p> <p>2 – бережет личные вещи, разумно тратит денежные средства;</p> <p>1 – не всегда оправдано тратит денежные средства;</p> <p>0 – небережлив, расточителен.</p>
<b>Отношение к учебному труду и делу</b>	
7. Успешность в учении и самообразовании	<p>3 – реализует свои способности в учении, дополнительно развивает их вне школы, поддерживает среди товарищей престиж знаний;</p> <p>2 – успешен в учении, стремится развить свои творческие способности вне школы;</p> <p>1 – недостаточно успешен в учении, требует поддержки в учении и самореализации способностей;</p>

	0 – ленив, неуспешен и безответствен в учении.
8. Деловитость и организованность	3 – организованный и деловитый, умеет организовать на дело товарищей, доводит дело до конца; 2 – организован сам, но организовать на дело других не умеет; 1 – недостаточно деловитый, принимает участие в деле под руководством других; 0 – неорганизованный, бездеятельный.
Отношение к людям	
9. Готовность прийти на помощь	3 – готов прийти на помощь тем, кто в ней нуждается, организует акции взаимопомощи и милосердия; 2 – сам охотно идет на помощь друзьям и товарищам в решении их проблем; 1 – неохотно идет на помощь и поддержку других, чаще «за компанию»; 0 – не отзывчив к чужим проблемам.
10. Тактичность, культура поведения	3 – тактичен и вежлив в общении со старшими и товарищами, одобряет и поддерживает эти качества у других; 2 – сам тактичен, но равнодушен к бестактности других; 1 – соблюдает вежливость и такт лишь в присутствии старших и педагогов; 0 – бестактный и грубый.
Отношение к себе	
11. Здоровый образ жизни	3 – ведет здоровый образ жизни, укрепляет здоровье, оберегает от вредных привычек друзей и товарищей; 2 – ведет здоровый образ жизни, укрепляет свое здоровье, но к здоровью других равнодушен; 1 – проявляет вредные привычки, нуждается в контроле и поддержке взрослых и товарищей; 0 – злоупотребляет своим здоровьем, имеет вредные наклонности и привычки.
12. Целеустремленность в самоопределении	3 – самоопределился, упорно и настойчиво работает на пути к достижению цели, поддерживает в самоопределении других; 2 – настойчиво работает над собой в плане самоопределения; 1 – еще не совсем определился в жизненных планах, целенаправленно не работает над собой, требует поддержки; 0 – не имеет целей самоопределения.
13. Чувство собственного достоинства	3 – бережет свою честь и достоинство, уважает достоинства других; 2 – бережет свою честь и достоинство; 1 – не всегда проявляет в делах и поступках уважения к себе, нуждается в поддержке других;





**Диагностика уровня воспитанности учащихся начальных классов**

(методика

Н.П.

Капустиной)

**1 – 2-е классы**

	Я оцениваю себя вместе с родителями	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
<b>1. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ:</b> - мне интересно учиться - я люблю мечтать - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы - мне нравится выполнять домашние задания - я стремлюсь получать хорошие отметки			
<b>2. ТРУДОЛЮБИЕ:</b> - я старателен в учебе - я внимателен - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью - мне нравится помогать родителям, выполнять домашнюю работу - мне нравится дежурство в школе			
<b>3.БЕРЕЖНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ:</b> - к земле - к растениям - к животным - к природе			
<b>4. МОЕ ОТНОШЕНИЕ К ШКОЛЕ:</b> - я выполняю правила для учащихся - я добр в отношениях с людьми - я участвую в делах класса и школы			
<b>5. КРАСИВОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ:</b> - я аккуратен в делах - я опрятен в одежде - мне нравится красивое вокруг меня - я вежлив в отношениях с людьми			
<b>6. КАК Я ОТНОШУСЬ К СЕБЕ:</b> - я управляю собой - я соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой - у меня нет вредных привычек			

Оценка результатов: 5 – всегда, 4 – часто, 3 – редко, 2 – никогда, 1 – у меня другая позиция. По каждому качеству выводится среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок. Они складываются и делятся на 6. Средний балл – уровень воспитанности.

5 – 4,5 – высокий уровень

3,9 – 2,9 - средний уровень

4,4 – 4 – хороший уровень

2,8 – 2 – низкий уровень.

**Диагностика уровня воспитанности учащихся начальных классов**

(методика

Н.П.

Капустиной)

**3 – 4-е классы**

	Я оцениваю себя вместе с родителями	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
<b>1. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ:</b> - мне интересно учиться - я всегда выполняю домашние задания - я люблю читать - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы - я стремлюсь получать хорошие отметки			
<b>2. ПРИЛЕЖАНИЕ:</b> - я старателен в учебе - я внимателен - я старателен - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью - мне нравится самообслуживание в школе и дома			
<b>3. ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ:</b> - я берегу землю - я берегу растения - я берегу животных - я берегу природу			
<b>4. Я И ШКОЛА:</b> - я выполняю правила для учащихся - я выполняю правила внутришкольной жизни - я участвую в делах класса и школы - я добр в отношениях с людьми - я справедлив в отношениях с людьми			
<b>5. ПРЕКРАСНОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ:</b> - я аккуратен и опрятен - я соблюдаю культуру поведения - я забочусь о здоровье - я умею правильно распределять время учебы и отдыха - у меня нет вредных привычек			

*Оценка результатов:* 5 – всегда, 4 – часто, 3 – редко, 2 – никогда, 1- у меня другая позиция

По каждому качеству выводится среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 5 оценок. Они складываются и делятся на 5. Средний балл – уровень воспитанности.

5 – 4,5 – высокий уровень  
4,4 – 4 – хороший уровень

3,9 – 2,9 - средний уровень  
2,8 – 2 – низкий уровень

### **Анкета- опросник «Настоящий друг» (Прутченков А.С.)**

1. Делится новостями о своих успехах.
2. Оказывает эмоциональную поддержку.
3. Добровольно помогает в случае нужды.
4. Стремиться, чтобы другу было приятно в его обществе.
5. Не завидует другу.
6. Защищает друга в его отсутствие.
7. Терпим к остальным друзьям своего друга.
8. Хранит доверенные ему тайны.
9. Не критикует друга публично.
10. Не ревнует друга к остальным людям.
11. Стремится не быть назойливым.
12. Не поучает, как нужно жить.
13. Уважает внутренний мир друга.
14. Не использует доверенную тайну в своих целях.
15. Не стремиться переделать друга по своему образцу.
16. Не предает в трудную минуту.
17. Доверяет свои самые сокровенные мысли.
18. Понимает состояние и настроение друга.
19. Уверен в своем друге.
20. Искренен в общении.
21. Первым прощает ошибки друга.
22. Радуется успехам и достижениям друга.
23. Не забывает поздравить друга.
24. Помнит о друге, когда того нет рядом.
25. Может сказать другу то, что думает.

#### **Обработка результатов:**

За каждый ответ «да» поставьте себе 2 балла, за ответ «не знаю» – по 1 баллу, а за ответ «нет» – 0 баллов. Сложите полученные очки.

*От 0 до 14 баллов.* Вы еще не оценили до конца всех прелестей и достоинств дружбы. Скорее всего, вы не доверяете людям, поэтому с вами трудно дружить.

*От 15 до 35 баллов.* У вас есть опыт дружбы, но есть и ошибки. Хорошо, что вы верите в настоящую дружбу и готовы дружить.

*От 35 до 50 баллов.* Вы настоящий друг, верный и преданный. С вами тепло и радостно, ваши друзья чувствуют себя спокойно и надежно, доверяют вам, и вы платите им тем же.

### **Тест «Уровень сотрудничества в детском коллективе»**

**Инструкция классу.** Представьте, что в каждом прочитанном далее утверждении речь идет о вашем классе. В случае согласия с утверждением ставьте рядом с его номером плюс (+), в случае несогласия – минус (-). Можно два-три раза поставить вопросительный знак, если отвечаете «не знаю». Помните, что здесь нет «правильных» и «неправильных» ответов. Важно ваше личное мнение. Указывать свою фамилию на листке не нужно.

#### **Список утверждений**

1. Ребята стараются хорошо выполнять дела, полезные всей школе.

2. Когда мы собираемся вместе, мы обязательно говорим об общих делах класса.
3. Для нас важно, чтобы каждый в классе мог высказывать свое мнение.
4. У нас получается лучше, если мы что-то делаем все вместе, а не каждый по отдельности.
5. После уроков мы не спешим расходиться и продолжаем общаться друг с другом.
6. Мы участвуем в чем-то, если рассчитываем на награду или успех.
7. Классному руководителю с нами интересно.
8. Если классный руководитель предлагает нам, что делать, он учитывает наши мнения.
9. Классный руководитель стремится, чтобы каждый в классе понимал, зачем мы делаем то или иное дело.
10. Ребята нашего класса всегда хорошо себя ведут.
11. Мы согласны на трудную работу, если она нужна школе.
12. Мы заботимся о том, чтобы наш класс был самым дружным в школе.
13. Лидером класса может быть тот, кто выражает мнение других ребят.
14. Если дело интересное, то весь класс в нем активно участвует.
15. В общих делах класса нам больше всего нравится помогать друг другу.
16. Нам легче вовлечь в дело, если доказать его пользу для каждого.
17. Дело идет намного лучше, когда с нами классный руководитель.
18. При затруднениях мы свободно обращаемся к классному руководителю.
19. Если дело не удастся, классный руководитель делит ответственность с нами.
20. В нашем классе ребята всегда и во всем правы.

### **Ключ, обработка и интерпретация результатов**

Все 20 утверждений представляют собой 10 шкал, хотя при обработке результатов возможно рассматривать ответы школьников по каждому из 20 утверждений отдельно. В соответствии с порядковым номером утверждений от №1 до №10 (и аналогично от №11 до №20) это следующие шкалы:

- (1) – ценность школы. При высоких значениях: ориентация на школу, активность в общешкольных делах, включенность в ритм жизни параллели, широкий круг общения в школьном коллективе.

- (2) – ценность класса. При высоких значениях: ориентация на класс как на центр школьной жизни, включенность в дела класса, акцентирование групповых (внутриклассных) интересов.

- (3) – ценность личности. При высоких значениях: ориентация на личность, индивидуальность, приоритет самостоятельности, свободного самовыражения, личной позиции.

- (4) – ценность творчества. При высоких значениях: ориентация на творческое участие, интересное дело, совместную продуктивную деятельность.

- (5) – ценность диалога. При высоких значениях: ориентация на общение, дружеские отношения, эмпатия, забота об интересах окружающих.

- (6) – ценность рефлексии. При высоких значениях: ориентация на самоанализ, оценивание и рефлексивное понимание собственных интересов и потребностей.

- (7) – оценка креативности классного руководителя. При высоких значениях: восприятие классного руководителя как творческого лидера, выдумщика и деятельного участника общих дел.

- (8) – оценка диалогичности классного руководителя. При высоких значениях: восприятие классного руководителя как эмоционального лидера, авторитетного взрослого, способного понять и помочь.

- (9) – оценка рефлексивности классного руководителя. При высоких значениях: восприятие классного руководителя как интеллектуального лидера, аналитика ситуации в классе, принимающего ответственные решения.

- (10) – откровенность. Оценка достоверности результатов, так как измеряет установку школьников на критичность к социально одобряемым ответам. Низкая откровенность ответов (низкая самокритичность) может свидетельствовать, несмотря на высокие оценки по другим шкалам, о неблагополучии во взаимоотношениях и выраженной социальной тревожности.

Для обработки результатов необходимо определить количественные значения по каждой шкале. За каждый ответ засчитывается 1 балл (кроме утверждений №10 и №20, где 1 балл засчитывается за каждый (–) ответ. За каждый (?) ответ засчитывается 0,5 балла. Баллы по каждой шкале суммируются и переводятся в проценты от 0 до 100%. Кроме того, вычисляется средний балл как среднее арифметическое всех десяти шкал. Полученные результаты изображаются графически.

**Важно:** подсчитываются и анализируются только групповые результаты, все ответы школьников анонимны.

Для простоты анализа считают результаты:

- низкий – ниже 60%,
- нормальный – в интервале 60-80%,
- высокий – в интервале 80-100%.

Особо интерпретируются результаты шкалы №10: при значениях ниже 50% результаты теста перепроверяются как недостоверные, при значениях в области 50-60% речь идет о пониженной самокритичности, выраженной социальной тревожности, стремлении выглядеть лучше в глазах окружающих взрослых.

### **Методика «Закончи предложение»** (методика Н.Е. Богуславской)

Детям предлагается бланк теста, где необходимо закончить предложения несколькими словами.

1. Если я знаю, что поступил неправильно, то ...
2. Когда я затрудняюсь сам принять правильное решение, то ...
3. Выбирая между интересным, но необязательным, и необходимым, но скучным занятием, я обычно ...
4. Когда в моем присутствии обижают человека, я ...
5. Когда ложь становится единственным средством сохранения хорошего отношения ко мне, я ...
6. Если бы я был на месте учителя, я ...

*Обработка результатов по вышеуказанной шкале.*

#### **Незаконченные предложения, или моё отношение к людям.**

*Отношение к друзьям*

Думаю, что настоящий друг ...

Не люблю людей, которые ...

Больше всего люблю тех людей, которые ...

Когда меня нет, мои друзья ...

Я хотел бы, чтобы мои друзья ...

*Отношение к семье*

Моя семья обращается со мной как ...

когда я был маленьким, моя семья ...

*Чувство вины*

Сделал бы все, чтобы забыть ...

Моей самой большой ошибкой было ...

Если ты совершаешь дурной поступок, то ...

*Отношение к себе*

Если все против меня ...

Думаю, что я достаточно способен ...

Я хотел бы быть похожим на тех, кто ...

Наибольших успехов я достигаю, когда ...

Больше всего я ценю ...

### ***Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»***

Учащихся просят привести примеры: доброго дела, свидетелем которого ты был; зла, сделанного тебе другими; справедливого поступка твоего знакомого; безвольного поступка; проявления безответственности и др.

*Обработка результатов.*

Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается по 3-х бальной шкале:

1 балл – если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;

2 балла – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;

3 балла – если сформировано полное и четкое представление.

### ***Методика «Закончи историю»***

Методика предназначена для изучения осознания детьми нравственных норм. Исследование проводится индивидуально.

**Инструкция к тест:** «Я буду тебе рассказывать истории, а ты их закончи».

**Тестовый материал**

**История 1.** Дети строили город. Оля стояла и смотрела, как играют другие. К ребятам подошла воспитательница и сказала: «Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать кубики в коробки. Попросите Олю помочь вам». Тогда Оля ответила...

Что ответила Оля? Почему? Как она поступила? Почему?

**История 2.** Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. Тут подошла к ней ее младшая сестра Вера и сказала: «Я тоже хочу поиграть с этой куклой». Тогда Катя ответила...

Что ответила Катя? Почему? Как поступила Катя? Почему?

**История 3.** Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. «Саша, – сказала Люба, – можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?» Саша ответил...

Что ответил Саша? Почему? Как поступил Саша? Почему?

**История 4.** Петя и Вова играли вместе и сломали дорогую красивую игрушку. Пришел папа и спросил: «Кто сломал игрушку?» Тогда Петя ответил... Что ответил Петя? Почему? Как поступил Петя? Почему? Все ответы ребенка, по возможности дословно, фиксируются в протоколе.

**Обработка результатов теста**

- 0 баллов – ребенок не может оценить поступки детей.
- 1 балл – ребенок оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (правильное или неправильное, хорошее или плохое), но оценку не мотивирует и нравственную норму не формулирует.
- 2 балла – ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку.
- 3 балла – ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку.

### ***Методика «Что мы ценим в людях»***

(предназначена для выявления нравственных ориентаций ребенка).

Ребенку предлагается мысленно выбрать двух своих знакомых: один из них хороший человек, на которого ребенок хотел бы быть похожим, другой – плохой. После чего просят назвать те их качества, которые нравятся в них и которые не нравятся, и привести по три примера поступков на эти качества. Исследование проводится индивидуально. Ребенок должен дать моральную оценку поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т.п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т.п.) – на безнравственный поступок.

*Обработка результатов.*

0 баллов – ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношения к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам ещё недостаточно устойчивое.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

### ***Методика «Как поступать»***

(предназначена для выявления отношения к нравственным нормам).

Ребенку предлагается представить себе заданную ситуацию и сообщить, как бы он повел себя в ней. Например, *первая ситуация*: во время перемены один из твоих одноклассников разбил окно. Ты это видел. Он не сознался. Что ты скажешь? Почему? *Вторая ситуация*: одноклассники сговорились сорвать урок. Как ты поступишь? Почему?

*Обработка результатов по вышеуказанной шкале.*

## ***Диагностика осознанности гражданской позиции учащихся***

***Тест для учащихся 3-4 классов (Кузьмина Е.С., Пырова Л.Н.)***

1. В какой последовательности располагаются полосы на Государственном флаге Российской Федерации?

- а) белая, синяя, красная;
- б) красная, белая, синяя;
- в) синяя, белая, красная.

2. Гимн – это...

- а) торжественная мелодия для исполнения симфонического оркестра;
- б) торжественная песня для коллективного прослушивания;
- в) торжественная песня или мелодия, исполняемая в особых, торжественных случаях, подчеркивающая любовь к Родине, гордость за нее.

3. На Государственном Гербе Российской Федерации изображен ...

- а) золотой двуглавый орел;
- б) Святой Георгий Победоносец;
- в) Святой Георгий Победоносец с копьем, победивший черного змея.

4. Родина – это...

- а) место, где человек живет сейчас;
- б) место, где человек родился и провел свое детство;
- в) Отечество, родная сторона.

5. Конституция – это основной закон государства, определяющий ...

- а) общественное и государственное устройство;
- б) основные права и обязанности граждан;
- в) права граждан.