

ГКОУ «Урюпинская кадетская школа имени генерал-лейтенанта

С.И. Горшкова

**ПРОГРАММА ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ НА 2019-2021 учебный год.**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Направления военно-патриотического и гражданского воспитания.

- Физическое развитие и формирование здорового образа жизни кадет.

- Ученическое самоуправление.

- Развитие правового самосознания воспитанников.

3. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

- Формы и методы реализации программы.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1.1. Цель образовательного учреждения – подготовка несовершеннолетних граждан мужского пола к служению Отечеству на гражданском и военном поприще. Воспитание человека широкой эрудиции, высокой культуры, патриота с развитым чувством гражданского долга, т.е. человека, имеющего высокие морально-психологические, деловые, организаторские качества, обладающего силой и выносливостью. Образовательная программа, по которой обучаются воспитанники, составлена в соответствии с индивидуальным учебным планом, который построен по образцу классического светского образования для детей и учитывает максимальную занятость каждого кадета. Режим дня предполагает пребывание воспитанников в Корпусе с 09.00 до

19.00 часов по 6-дневной рабочей неделе. Прием в кадетскую школу осуществляется в 5 класс на конкурсной основе, по результатам медицинской комиссии и музыкального прослушивания. Срок обучения – 7 лет. Воспитательная система, созданная в Корпусе подвижна и подвергается корректировке. Программа развития воспитательной системы кадетской школы разработана в соответствии с законом РФ «Об образовании» №176-ФЗ от 24.12.2002; распоряжением Президента РФ от 09.04.97 №118 – РП «О создании общеобразовательных учреждений – кадетских школ (школ-интернатов)»; постановлением Правительства РФ от 15.11.97 №1427 «Об утверждении типового положения о кадетской школе». Программа военно-патриотического и гражданского воспитания в содержательном плане опирается на положение Правительства РФ от 24.01.2000 №551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях» и на программу Министерства образования РФ от 05.10.2010 №795 «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015 гг»

1.2. Актуальность данной программы. Происходящие в нашей стране процессы общественно-политических и социально-экономических преобразований выдвинули ряд важных, качественно новых задач в области образования по созданию демократического государства, обеспечивающего конституционные свободы, права и обязанности его граждан. Решение этих задач требует глубокого осмысления педагогической общественностью всего происходящего в современной школе как институте становления личности, выработки активной жизненной позиции будущих граждан России и повсеместного вовлечения их в полноценную практическую деятельность в интересах общества и государства. Сейчас много говорят о возрождении России, а это возможно только при повышении уровня общественного сознания граждан. Распространение в обществе таких понятий, как «высокая духовность», «гражданская позиция», «патриотическое сознание» будет опираться в том числе и на выпускников кадетских корпусов. Мы видим цель своей деятельности в формировании у кадет

активного стремления к выполнению общественно значимых функций в различных сферах жизни нашего государства. В современной ситуации развития России как никогда необходимо возрождение духовности, воспитание детей в духе патриотизма, любви к Отечеству, к истории родного края. Именно поэтому воспитание патриотизма является важнейшим направлением воспитательной работы.

1.3. Основные цели и задачи программы.

Цель : подготовка несовершеннолетних граждан мужского пола к служению Отечеству на гражданском и военном поприще, формирование общей культуры личности. Воспитание человека широкой эрудиции, патриота с развитым чувством гражданского долга, т.е. человека, имеющего высокие морально-психологические, деловые, организаторские качества, обладающего физической силой и выносливостью, способного успешно выполнять свои гражданские обязанности в мирное и военное время.

Эта цель реализуется путем решения следующих воспитательных задач:

- развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через внедрение новых педагогических технологий в образовательном процессе, разнообразных форм внеурочной работы;
- повышение роста инициативы, самостоятельности, чувства ответственности через развитие системы ученического самоуправления;
- создание условий для художественно-эстетического развития, для творческой самореализации учащихся;
- создание благоприятных условий для интеллектуального, нравственного, эмоционального, психического и физического

развития личности кадет, их способностей и творческого потенциала;

- воспитание у кадет любви к Родине и ее столице Москве, традициям, верности конституционному долгу, ответственности перед обществом за судьбу Отечества, потребности в упорном труде во имя его процветания;
- привитие кадетам чувства чести и достоинства, гражданственности, уважения к правам и свободам человека через реализацию проекта внедрения «Института уполномоченного по правам участников образовательного процесса»;
- развитие и совершенствование работы по формированию навыков здорового образа жизни и негативного отношения к вредным и пагубным привычкам;
- активизация социально-психологической сопровождения в решении наиболее актуальных и сложных проблем в работе по патриотическому воспитанию с учащимися и их семьями;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании и социальной защите подростков, формировании у них трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности, навыков самостоятельной жизни, адаптации к современным реалиям жизни в условиях мегаполиса.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

2.1. Направления военно-патриотического и гражданско-правового воспитания.

Система мер по совершенствованию военно-патриотического воспитания.

1. Продолжение и расширение работы по патриотическому воспитанию на всех уровнях;

2. Определение приоритетных направлений работы по патриотическому воспитанию;
3. Совершенствование содержания патриотического воспитания;
4. Развитие форм и методов патриотического воспитания на основе новых информационных технологий;
5. Усиление патриотической направленности в курсах гуманитарных дисциплин;
6. Воспитание гордости за Российское государство, родной край;
7. Увековечение памяти воинов, погибших при защите Отечества, выполнивших интернациональный долг на территориях других стран;
8. Воспитание готовности у молодежи к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества;
9. Обеспечение взаимодействия органов местного самоуправления города в работе по патриотическому воспитанию;
10. Повышение качества функционирования как отдельных элементов системы патриотического воспитания, так и всей системы в целом;
11. Совершенствование системы управления процессом патриотического воспитания в городе .

. Виды деятельности и формы занятий с кадетами

1-4 класс	5-6 класс	7 класс	8 класс	9-11 класс
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжить формировать статус «Я – прокадет» - Воспитывать понимание и одобрение правил поведения в обществе - Воспитывать любовь к родному городу и России. 	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать общее представление о политическом устройстве российского государства, о символах государства - Воспитывать чувство гордости за школу, родной край и Россию. - Формировать активную жизненную позицию. 	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать системные представления о народах России, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории - Воспитывать чувство национальной гордости. 	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать стремление к усвоению правовых знаний. - Воспитывать гордость за национальную культуру, героическое прошлое Отечества 	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины. - Воспитывать готовность к защите Родины

1-4 класс	5-6 класс	7 класс	8 класс	9-11 класс
<p>Планируемые результаты:</p> <p>- Ценностное отношение к России, своему народу, краю, школе к государственной и школьной символике.</p> <p>- Уважительное отношение к органам охраны правопорядка.</p>	<p>Планируемые результаты:</p> <p>-Знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России</p>	<p>Планируемые результаты:</p> <p>- Системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации.</p>	<p>Планируемые результаты:</p> <p>Имеет представление об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;</p> <p>- Знание национальных героев и важнейших событий истории России.</p>	<p>Планируемые результаты:</p> <p>-Имеет понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;</p>
Внеучебная деятельность	Социально значимая деятельность	Кадетская составляющая		
Общешкольные мероприятия:	- Участие в проектах	- Реализация		

- «Урок гражданина России»;
- тематические классные часы;
- «Правовая декада»;
- Конкурс мастеров художественного слова;
- «Посвящение в кадеты»;
- Военно-спортивные игры «Зарничка», «Я кадет!»;
- «Зарница»
- Конкурс почетных караулов;
- Городская «Вахта Памяти»
- «Неделя памяти», посвящённая Дню Победы;
- Участие в организации окружных и городских митингов и мероприятий посвященных календарным датам Памяти.
- Организация почетного караула у памятников в праздничные даты.
- Конкурс песен патриотической тематики;
- Конкурс чтецов военно-патриотической тематики;
- Мероприятия, посвященные дням Воинской славы России;
- Конкурсы рисунков гражданско-патриотической тематики;
- Общешкольный праздник «За честь школы»;
- Встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла;
- Поздравления ветеранов;
- Спортивные соревнования кадет;
- Деятельность музея истории школы.

военно-патриотической направленности.

- Участие в акциях: «Чтобы помнили», «Журавлиный клин» и др.
- «Вахта Памяти» (возложение цветов, (несение Почётного караула у Поста №1)
- Научно-исследовательская деятельность;

кадетского компонента через учебные предметы;

- Учебный предмет «ОБЖ»;
- Военные дисциплины ;
- Использование символики РФ, ГКОУ на мероприятиях различного уровня;
- Военизированная составляющая:
- использование военного этикета: строевая выправка, рапорты зам. ком взводов преподавателям на занятиях, дежурство,
- деление кадет по возрасту на роты,
- наличие института младших командиров (зам. ком взводов) с выделением их прав и обязанностей,
- наличие кадетской формы и одежды.

<p>Деятельность объединений дополнительного образования военно-патриотической направленности;</p> <p>Внешкольные виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экскурсии, поездки, культпоходы - участие в организации и проведении мероприятий совместно с учреждениями дополнительного образования и учреждениями культуры и спорта. 		
--	--	--

2.1.1. Физическое развитие и формирование здорового образа жизни кадет.

2.1.2. Ученическое самоуправление

Важное место в организации работы по военно-патриотическому и гражданскому воспитанию кадетской школы занимает развитие системы кадетского самоуправления. Это необходимо, так как учащиеся, приобретая опыт уставных отношений, не должны забывать о демократических принципах. Система ученического самоуправления осуществляется через работу Совета командиров, который действует по Административной модели «Школьный совет» - это формально-правовое самоуправление, основанное на требованиях законодательных и локальных актов. С помощью этой модели участники образовательного процесса, в том числе кадеты, реализуют свои гражданские права на участие в управлении делами школы. Цель самоуправления — реализация законных прав и интересов всех участников образовательного процесса в совместной деятельности. Задачи самоуправления: - изучение

потребностей участников образовательного процесса, связанных с жизнью и деятельностью в кадетской школе; 13 - выявление интересов, которые могут быть реализованы в условиях школы в последующий период; - составление и осуществление плана деятельности органов самоуправления по реализации выявленных потребностей; - внесение по мере необходимости корректив в план деятельности органов самоуправления всех участников образовательного процесса; - оценка результатов запланированной деятельности и т. д. Педагогическим коллективом разработаны Должностные обязанности командира класса и командира отделения, а также обязанности кадета. Ежегодно младшие командиры сдают зачеты на присвоение кадетских званий. В школе разработан Кодекс кадетской чести, который утверждается на заседании Совета командиров, обсуждается в классных коллективах и обязателен для выполнения каждым кадетом.

2.1.3. Развитие правового самосознания воспитанников. Наряду с обязанностями кадеты с первого дня поступления в школу знакомятся со своими правами, с документами, фиксирующими их. Таким образом в школе планомерно создается правовое пространство.

Будучи не в состоянии охватить весь комплекс проблем соблюдения прав человека в школе мы сосредоточились на изучении наиболее важных, с позиции нашего концептуального подхода:

- знания прав человека участниками образовательного процесса;
- право на образование (некоторые аспекты доступности и качества образования);
- право учащихся на информацию;
- право на уважение человеческого достоинства учащихся в школе;
- свобода выражения учащимися своего мнения;

- право учащихся на равенство независимо от успеваемости, национальности, состояния здоровья, материального положения родителей, родственных связей между учеником и учителем;
- право учащихся на неприкосновенность частной жизни;
- право на участие учащихся и их родителей в управлении школой;
- право на справедливое разрешение конфликтов в школе;
- социально-экономические права педагогических работников. Вся наша работа направлена, в первую очередь, на выявление наличия или отсутствия правовых норм, обеспечивающих соблюдение прав человека в кадетском корпусе, а также на их соответствие международным стандартам.

3. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Программа по военно-патриотическому и гражданско-правовому воспитанию в кадетской школе г. Урюпинска осуществляется:

- коллективом педагогов школы;
- офицерами-воспитателями;
- общественностью: родителями, ветеранами Великой Отечественной войны, руководителями общественных фондов и клубов по интересам и т.д.;
- органами ученического самоуправления;
- медико-психологической службой школы.

К каждому классу прикреплен воспитатель (офицер запаса), который отвечает за выполнение всех режимных моментов, дисциплину, успеваемость, внешний вид каждого кадета и находится с классом с утра до вечера. Урюпинская кадетская школа стремится укреплять связи с организациями дополнительного образования района, округа, города, центрами развития и досуга,

общественными организациями. Такой акцент в направлении ее развития не случаен. Он определен заказом российского современного общества, состоящим в воспитании социально адаптированной личности, а также потребностями родителей и детей, обучающихся в школе. Главной целью данной программы стало военно-патриотическое, интеллектуальное, эстетическое, культурное, физическое и нравственное становление подрастающего поколения, создание основы для подготовки кадет к осознанному выбору профессии служения Отечеству на гражданском и военном поприще. Процесс становления и развития личности будущих граждан России не прост и рассчитан не на один год. Наша система работы по военно-патриотическому и гражданскому воспитанию подвижна и постоянно подвергается корректировке. Меняется методика работы с детьми, которая нацелена на индивидуальное развитие личности ребенка с учетом новых технологий в воспитании, на возрождение патриотизма. А возрождение патриотизма – это возрождение России. Именно с этой позиции педагогический коллектив кадетской школы подходит к реализации программы.

Педагогические технологии:

1. Проектно – исследовательская деятельность
2. Коллективно - творческое дело
3. Деятельностный подход в воспитании
4. Педагогика сотрудничества
5. Технология проблемного обучения
6. ИКТ

Внеурочная деятельность

Важное значение имеет правильный выбор наиболее эффективных форм и методов патриотической работы во внеурочное время. Этот выбор необходимо осуществлять с учетом интересов учащихся, квалификации руководителей, состояния учебно-материальной базы, наличии организаций и учреждений, способных оказать необходимую помощь.

Внеклассная деятельность

Внеклассная деятельность осуществляется через взаимодействие с общественными структурами с включением инновационных форм работы: проектной деятельности с использованием ИКТ.

Характеристика основных ресурсов реализации программы

Интеллектуальные:

Учитель школы – творческий исследователь, владеющий методиками индивидуального и дифференцированного обучения, решает проблемы развивающего обучения, участвующий в разработке интегрированных уроков. Он является одновременно и воспитателем, так как способен составить программу духовного роста ребёнка, помочь в развитии **индивидуальности каждого**, владеет культурой общения и создаёт гуманистические отношения с учениками.

Координатор программы – заместитель директора по

воспитательной работе, курирует работу патриотического клуба «Наследие», тимуровскую и поисковую работу.

Соисполнители программы

1. Педагог-организатор школы, курирует работу школьного (ученического) самоуправления;
 2. Социальный педагог, курирует работу по организации встреч с интересными людьми;
 3. Педагогический коллектив школы;
-
1. Ветераны Великой Отечественной войны и труда;
 2. Родители.

Технические:

Материально-техническая база позволяет создать условия, необходимые для реализации данной программы:

1. учебные кабинеты,
2. компьютерные классы,
3. библиотека,
4. 2 спортивных зала,
5. спортивная площадка,
6. тренажерный зал,
7. специально оборудованный и оформленный кабинет ОБЖ;
8. компьютерное оборудование и ТСО, мультимедийные проекторы;
9. Интернет;
10. электронная почта.

Информационно-аналитические:

1. организация выставок по проблемам патриотического воспитания в школьной библиотеке;
2. оформление банка данных статей периодической печати по проблематике программы;
3. организация информационных стендов;
4. издание школьной газеты .

Литература

1. «Кадетское образование в Москве» Центр «Школьная книга» М.2002;
2. «Организация воспитывающей деятельности в образовательном учреждении» (информационно-методические материалы и рекомендации);
3. В.И.Лутовитов «Патриотическое воспитание молодежи» АКАДЕМИЯ АПКиПРО М.2005;
4. «Проблемы военно-патриотического воспитания и методическое обеспечение преподавания курса ОБЖ в образовательных учреждениях Москвы» Центр «Школьная книга» М.2004;
5. Журнал «Завуч» №5 2003 года;
6. Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы».

Приложение

Анкета выяснения сформированности патриотизма и отношения к военной службе у молодежи призывного возраста

Уважаемый респондент!

Мы приглашаем Вас принять участие в исследовании проблемы патриотизма. Ваши суждения и оценки очень важны для выполнения задач, связанных с ее изучением и решением. Отвечая на вопросы анкеты, нужно внимательно прочитать их и дать возможные ответы на них, выбрав из имеющихся вариантов тот, который соответствует Вашему мнению, и в матрице с этим

номером отметить цифру.

Заполнять анкету просим самостоятельно, не обращаясь ни к кому за помощью или советом, так как нас интересует Ваше личное мнение. Результаты данного анкетирования в целом будут использованы в научно-практических целях и в обобщенном виде, поэтому свою фамилию указывать необязательно.

Заранее благодарим Вас за помощь в работе в нашем общем деле.

ПРИМЕР: Обвести соответствующую цифру (код) карандашом – 017.

1. Что является для Вас наиболее значительным в жизни?

- 001 — любовь к родителям
- 002 — развитие и самосовершенствование себя как личности
- 003 — материальное благополучие
- 004 — отношение к любимой девушке
- 005 — дружба
- 006 — возрождение России как сильной державы
- 007 — любимые увлечения

2. Какое из нижеперечисленных событий является для Вас наиболее значимым?

- 008 — окончание школы
- 009 — юбилейное семейное торжество
- 010 — новогодний праздник
- 011 — экономическая и финансовая стабилизация в стране

- 012 — важное событие в коллективе при Вашем активном участии
- 013 — приобретение долгожданной, очень нужной Вам вещи
- 014 — Ваша свадьба (в том числе и будущая) с любимой девушкой

3. В чем, на Ваш взгляд, наиболее ярко проявляется патриотизм молодого человека?

- 015 — в успешной учебе в школе, другом учебном заведении
- 016 — в активном выполнении трудовых заданий на производстве и т. д.
- 017 — в выполнении воинского долга в рядах Вооруженных Сил
- 018 — в активном участии в патриотических мероприятиях, акциях, проводимых в школе и вне ее
- 019 — в воспевании красоты и могущества Родины средствами литературы, искусства и др.
- 020 — в активном участии в коммерции, бизнесе и т. д.

4. Какие качества, по Вашему мнению, присущи большинству членов коллектива, в котором Вы находитесь?

- 021 — высокая нравственность
- 022 — ответственность
- 023 — добросовестность
- 024 — трудолюбие
- 025 — взаимопомощь и взаимовыручка
- 026 — социальная активность
- 027 — уважение к старшим
- 028 — чувство чести и личного достоинства

5. Как Вы считаете, присущи ли большинству членов коллектива, в котором Вы находитесь, такие качества?

- 029 — безнравственность или низкие нравственные качества
- 030 — безответственность
- 031 — эгоизм
- 032 — индивидуализм
- 033 — лень
- 034 — недобросовестность
- 035 — пассивность и равнодушие
- 036 — нечестность
- 037 — личная неорганизованность и недисциплинированность

038 — способность совершить хулиганский поступок, оскорбить и унижить человека

6. Какие из нижеперечисленных качеств, на Ваш взгляд, уже сформировались у большинства членов коллектива, в котором Вы находитесь, и будут проявляться ими в условиях военной службы?

039 — поступать в соответствии с предъявляемыми требованиями, с высокими нравственными принципами

040 — проявлять ответственность в отношении к делу

041 — проявлять упорство в достижении цели, соизмеряя ее с интересами общества, коллектива

042 — готовность прийти на помощь, защитить слабого

043 — укреплять лучшие традиции в коллективе, семье

044 — проявлять постоянный интерес к проблемам общества, коллектива, окружающих и, по возможности, участвовать в их решении

045 — трудиться добросовестно, с полной отдачей не только в своих интересах, но и в интересах других, всего общества

7. Какие, по Вашему мнению, из нижеперечисленных качеств проявляются у большинства членов Вашего коллектива и будут отрицательно влиять на положение дел в нем?

046 — преследовать во всем прежде всего свои личные интересы

047 — проявлять безответственное отношение к делу

048 — добиваться привилегий, послаблений и испытывать от этого моральное удовлетворение

049 — использовать моральное и физическое подавление в отношении товарищей

050 — проявлять пренебрежительное отношение к старшим и их требованиям

051 — противопоставлять себя коллективу

052 — проявлять более положительное отношение к передовым странам мира, нежели к своему Отечеству

053 — не стремиться к изучению истории, культурного наследия своей страны

054 — проявлять безразличие к ухудшению положения в обществе, жизни многих людей

8. Какие, на Ваш взгляд, причины в наибольшей степени отрицательно влияют на формирование у ваших сверстников нравственно-патриотических качеств?

- 055 — ненормальная обстановка в семье
- 056 — отрицательное влияние друзей, товарищей
- 057 — отсутствие хорошего и дружного коллектива
- 058 — недостатки в воспитательной работе учителей
- 059 — отсутствие ясной патриотической идеи в обществе и ее слабое проявление в сознании многих людей
- 060 — отсутствие возможности по-настоящему проявить себя в хорошем и нужном деле
- 061 — сложная и трудная обстановка в стране

9. Что, по Вашему мнению, составляет основу Вашего понимания патриотизма?

- 062 — научные труды, публикации и т. д.
- 063 — знания, полученные от учителей
- 064 — сведения, полученные от родителей и близких
- 065 — сведения, полученные от друзей и товарищей, особенно отслуживших в армии
- 066 — сведения, полученные по средствам массовой информации (радио, телевидение, периодическая печать и т. д.)
- 067 — чтение художественной и др. литературы, мемуаров
- 068 — личное участие в деятельности, направленной на укрепление основ нашего общества

10. Как Вы в среднем оцениваете уровень понимания большинством Ваших сверстников роли и значения патриотизма в современных условиях?

- 069 — высокий
- 070 — не очень высокий
- 071 — низкий
- 072 — очень низкий

11. Как Вы относитесь к службе в рядах Вооруженных Сил?

- 073 — воинская служба представляется интересной и привлекательной

074 — служба в армии необходима обществу, и я рассматриваю ее как выполнение гражданского долга, хотя и не испытываю личной заинтересованности в изучении военного дела

075 — служба в армии представляется трудной и неинтересной, и я не вижу в ней возможности для раскрытия своих способностей

076 — я отношусь к службе отрицательно и постараюсь найти способ избежать ее

12. Кто (или что) в наибольшей степени повлиял(о) на Ваше отношение к службе в Вооруженных Силах?

077 — средства массовой информации

078 — учителя в школе, преподаватели в других учебных заведениях

079 — события, происходящие в обществе; характерные изменения в сознании молодежи

080 — трудности, сходные с теми, которые характерны для военной службы

081 — семья

082 — друзья, знакомые, особенно отслужившие в армии

13. Как соотносятся Ваши личные интересы с общественными в вопросе об отношении к службе в армии?

083 — призыв в армию соответствует моим жизненным планам

084 — считаю службу в армии делом большой общественной значимости. Сознательно подчиняю ему свои жизненные планы, хотя я не испытываю особого интереса к военной службе

085 — считаю службу в армии важным общественным делом, но хотел бы, чтобы меня лично, в качестве исключения, освободили от нее

086 — военная служба не вписывается в систему моих жизненных планов и ценностей

14. Как Вы относитесь к ослаблению России как мировой державы, к падению ее престижа?

087 — мне очень больно осознавать это

088 — с тревогой и обеспокоенностью

089 — отношусь к этому спокойно

090 — стараюсь об этом меньше думать

091 — мне это безразлично

15. Участвовали ли Вы в мероприятиях (особенно организационных) патриотического или военно-патриотического характера за последние 2-3 года (до поступления в вуз)?

092 — довольно часто или регулярно

093 — неоднократно

094 — очень редко

095 — не участвовал

16. Существует ли, по Вашему мнению, необходимость воссоздания (на новой основе) системы патриотического воспитания для развития патриотизма у каждого гражданина России с детских лет?

096 — безусловно существует

097 — думаю, что существует

098 — в этом нет особой необходимости

099 — такой необходимости нет

100 — затрудняюсь ответить

17. Что, на Ваш взгляд, необходимо в первую очередь сделать для возрождения патриотизма в нашем обществе?

101 — повернуть лицом к этой работе деятельность школ и детских дошкольных учреждений

102 — активизировать работу на местах, в регионах

103 — оказывать помощь патриотическим объединениям, клубам, другим организациям патриотической направленности

104 — усилить патриотическую работу с молодежью со стороны Вооруженных Сил, МВД, Пограничных войск

105 — добиться коренного изменения отношения к патриотизму и патриотическому воспитанию в средствах массовой информации

106 — коренным образом изменить отношение к проблеме патриотизма и патриотического воспитания со стороны

руководства государства, правящей политической элиты

107 — предоставить больше возможностей Русской Православной Церкви для религиозно-патриотического влияния на общество

