

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Урюпинская кадетская школа имени генерал-лейтенанта С.И. Горшкова»**

Рассмотрено
на заседании ШМС
Протокол № 1
от « 26 » августа 2022 г.
руководитель ШМС
Бурд А.В. Бурдучкина

Согласовано
заместитель директора по
воспитательной работе
Юрусов Г.Н. Юрусов
«26» августа 2022 г.

Утверждено
Приказом директора ГКОУ «Урюпин-
ская кадетская школа имени генерал-
лейтенанта С.И. Горшкова»
от «29» августа 2022 г. № 203-02
А.В. Абрамов



Программа воспитания на 2021-2025 годы

**Составил: Юрусов Геннадий Николаевич -
заместитель директора по воспитательной работе**

г. Урюпинск, 2022 г.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2 Направления воспитания
- 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1 Уклад общеобразовательной организации
- 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Инвариантные модули:

- 2.2.1. Модуль «Классное руководство и работа воспитателей»
- 2.2.2 Модуль «Урочная деятельность»
- 2.2.3. Модуль «Внеурочная деятельность»
- 2.2.4. Модуль «Работа с родителями»
- 2.2.5. Модуль «Самоуправление»
- 2.2.6. Модуль «Профориентация»
- 2.2.7. Модуль «Основные школьные дела»
- 2.2.8. Модуль «Профилактика, безопасность.»
- 2.2.9.. Модуль «Предметно-пространственная среда »
- 2.2.10. Модуль «Внешкольные мероприятия»
- 2.2.11. Модуль «Социальное партнерство»

Вариативные модули:

- 2.2.12. Модуль «Кадетское движение»
- 2.2.13. Модуль «Школьные медиа»
- 2.2.14. Модуль «Детские общественные объединения»
- 2.2.15. Модуль «Школьный музей»
- 2.2.16. Модуль «Этнокультурное воспитание»

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1 Кадровое обеспечение
 - 3.2 Нормативно-методическое обеспечение
 - 3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
 - 3.4.. Анализ воспитательного процесса
- Примерный календарный план воспитательной работы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает,

каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы ГКОУ «Урюпинская кадетская школа имени генерал-лейтенанта С.И.Горшкова» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО, ООО, СОО: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе. В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. Целевой

Участниками образовательных отношений в ГКОУ «Урюпинская кадетская школа имени генерал-лейтенанта С.И.Горшкова» в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания

Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания

включают в себя, как и прежде, три основные составляющие: знания, отношение, опыт и делают акцент на обязательное достижение личностных результатов, заданных ФГОС:

- 1 Усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
- 2 Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
- 3 Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.
- 4 Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом

возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p>

<p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в</p>

российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального

благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Обучение в ГКОУ «Урюпинская кадетская школа имени генерал-лейтенанта С.И.Горшкова» осуществляется по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов;
- содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ГКОУ «Урюпинская кадетская школа имени генерал-лейтенанта С.И.Горшкова» являются следующие:

-стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

-важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;

-в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

-педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в школе являются классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач ГКОУ Урюпинской кадетской школы представлена в виде инвариативных и вариативных модулей.

(Инвариативные модули)

2.2.1. Модуль «Классное руководство и работа воспитателей»

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Работа с классным коллективом	Воспитательный час, классный час, беседа, репетиция, тематическая лекция	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе
	Тренинги, ролевые игры, коллективные творческие дела	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе
	Воспитательный час, классный час, беседа, репетиция, тематическая лекция	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного классному руководителю и воспитателям класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
	Воспитательный час, классный час, тренинги	Проведение классных и воспитательных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
	Экскурсии, празднования	Сплочение классного коллектива.

	классе дней рождения детей, игры	
	Тематические лекции, дискуссии, ролевые игры	Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
Индивидуальная работа с учащимися	Наблюдение, беседы, диагностика	Изучение особенностей личностного развития учащихся класса
	Беседы, диагностика	Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем
	Неформальные беседы, вовлечение в кружковую работу и внеурочную деятельность	Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио
	Частные беседы, тренинги, предоставление общественных поручений	Коррекция поведения ребенка
Работа с учителями, преподающими в классе	Консультации с учителями-предметниками	Формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися
	Мини-педсоветы	Решение конкретных проблем класса и интеграция воспитательных влияний на школьников
	Выступление учителей на родительских собраниях	Объединение усилий в деле обучения и воспитания детей.
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	Беседы, индивидуальные консультации, личные встречи	Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.
	Родительские собрания	Обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников
	Родительские комитеты	Участие родителей в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей
	Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования	Сплочение семьи и школы.

2.2.2. Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал	Форма деятельности	Содержание деятельности
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности	Научно-практическая конференция	Ежегодная школьная научно-практическая конференция

школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов		«Творчество школе – основа в будущее»
Приобретение опыта ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	Познавательные игры	Деловая игра «Портфель ценных бумаг», деловая игра «Я – покупатель»
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	Олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные факультативы, викторины	Предметные недели, марафон «Мы за здоровое поколение»
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, поддержание мотивации учеников к получению знаний	Познавательные беседы, познавательные игры, дебаты	Игра «Все на свете друг другу нужны», беседа «Мои права и обязанности», беседа «Правила поведения в школе»
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.	Тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии	Дискуссия на тему «Крым – Россия и Украина», дискуссия «Легкие алкогольные напитки», тематические Уроки мужества
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; получение опыта социального сотрудничества и взаимной помощи	Этические беседы	Беседа на тему «Есть такая профессия – Родину защищать!». Урок толерантности «Наш дом – Россия»

Модуль 2.2.3. Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения. Осуществление воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов: художественное творчество, туристско-краеведческая деятельность, познавательная деятельность и игровая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, социальное творчество, проблемно-ценностное общение.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Познавательная	Предметные факультативы, исследовательские проекты, внешкольные	Передача школьникам социально значимых знаний, развитие их любознательности, привлечение внимания к экономическим,

	акции познавательной направленности (олимпиады, конференции и т.д.)	политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирование гуманистического мировоззрения и научной картины мира.
Художественное творчество	Творческие объединения, выставки, фестивали, спектакли, художественные акции	Создание благоприятных условий для просоциальной самореализации школьников, раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. 1-4 класс: «кружки»: Хореография, Духовой оркестр, «Вдохновение», «Прекрасное своими руками», «Атаманец» 5-9 класс: «кружки»: Хореография, Духовой оркестр, «Вдохновение», «Волшебное дерево». 10-11 класс: «кружки»: Хореография, Духовой оркестр, «Вдохновение».
Проблемно-ценностное общение	Этические беседы, дебаты, тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии	Развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. 1-4 класс: «Путь в профессию», «Час психологии». 5-9 класс: «Твоя профессиональная карьера», «Час психологии». 10-11 класс: «Твоя профессиональная карьера», «Час психологии».
Туристско-краеведческая	Образовательная экскурсия, школьный краеведческий музей	Воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.
Спортивно-оздоровительная	Спортивные секции, беседы о ЗОЖ, спортивные турниры и оздоровительные акции.	Физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. 1-4 класс: «Тверже шаг», Подвижные игры. 5-9 класс: Рукопашный бой, Волейбол, Шахматы. 10-11 класс: Рукопашный бой, Волейбол,.
Игровая деятельность	Рольевые игры, социально-моделирующие игры.	Раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. 1-4 класс. Игра «Умный светофор». 5-9 класс. Игра «Юные инспекторы дорожного движения».

Социальное творчество	Социальные пробы, КТД, социальные проекты	Приобретение школьниками социальных знаний, формирование ценностного отношения к социальной реальности, получение самостоятельного опыта социального действия.
------------------------------	---	--

2.2.4. Модуль «Работа с родителями»

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Групповой уровень	Общешкольный родительский комитет и Совет школы	Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.
	Общешкольные родительские собрания	Обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.
	Семейные всеобучи	Получение родителями ценных рекомендаций и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмен собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.
На индивидуальном уровне	Консультации, беседы	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.
	Педагогически консилиумы	Решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.
	Праздники, походы, концерты, акции	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

2.2.5. Модуль «Самоуправление»

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
На уровне школы	Деятельность Совета кадетского самоуправления	Распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов.
	Активов взводов	Организация, подготовка и проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, дел и т.п.).
	Отделов кадетского самоуправления	Проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.
На уровне классов	Классные собрания	Координация работы класса с общешкольными органами самоуправления и классными руководителями в общешкольных делах через деятельность старост.
	Классные и воспитательные часы	Организация работы класса в различных направлениях, распределение ответственных должностей.
На индивидуальном уровне	Беседы, консультации	Планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

2.2.6. Модуль «Профориентация»

Данный модуль осуществляется в рамках курсов внеурочной деятельности.

Направлениеработы	Мероприятия
Расширение знаний школьников о типах профессий, условиях работы, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.	Экскурсии на предприятия города, ярмарки профессий, деловая неделя Профориентации, мастер-классы.
Подготовка школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, более глубокое знакомство с теми или иными профессиями, получение представлений об их специфике, проба своих сил в той или иной профессии, развитие в себе соответствующих навыков	Аналитическая работа со справочниками средних и высших учебных заведений, аналитическая работа на основе медицинских справок и годности к выбранной профессии. Проведение тестирования по методикам «Кто я?», «Произвольное самописание», «Профессиональная готовность» и др., фестиваль рабочих профессий.
Консультации психолога по выявлению склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	По графику педагога-психолога
Профориентационное онлайн-тестирование, онлайн курсы по профессиям и направлениям образования, лекции, учебно-тренировочные задачи, мастер-классы, открытые уроки	Регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее», и тестирование в рамках проекта, Всероссийские открытые уроки для обучающихся 8-11 классов на портале «ПроеКТОриЯ»

Формы взаимодействия социальных партнеров, педагогов и учащихся при реализации модуля

В целях организации предпрофильной подготовки воспитанников школа взаимодействует:

- Профессиональное образовательное учреждение «Урюпинская автошкола ДОСААФ России (военно-спортивные игры, воспитательные часы, беседы);
- ГКО «Станица Урюпинская» (проведение летних военизированных сборов с особым вниманием к физической, строевой и военной подготовке);
- ОКО «Хоперский казачий округ» (смотр строя и песни, проведение военно-спортивных игр);
- Муниципальное бюджетное учреждение «Городская библиотека №1» (подготовка презентаций по профориентации подростков, встречи, беседы).

2.2.7. Модуль «Основные школьные дела»

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
На внешкольном уровне	социальные проекты городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления; дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно	совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума; в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и города

	с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др.,	открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих
	Олимпиады конкурсы научные работы конференции	Участие учеников в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах различного уровня, возможность проведения первых научных работ и участие с ними на конференциях различного уровня
На школьном уровне	<p>Проект «Мы начинаем школьный год»</p> <p>Общешкольные праздники –</p> <p>Торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.</p>	<p>Цикл праздников, связанных со значимыми датами, в которых участвуют все классы школы–Торжественная линейка «Здравствуй, школа»; школьная Конференция ученического самоуправления; День Рождения школы. Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей – посвящении в первоклассники, осенний бал старшеклассников.</p> <p>Ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы.</p> <p>Символизируют приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием</p> <p>Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы – четвертые и итоговые Линейки успеха</p> <p>Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.</p>

На уровне классов:	Ежегодная школьная Научно-практическая конференция «Творчество в школе – основа будущего»	Опыт написания научных работ, получение навыков самопрезентации, раскрытие творческого потенциала школьников, их профориентация и формирование портфолио.
	Проект «Мы – наследники Великой Победы» Подготовка и проведение КТД	Общешкольные праздники, состязания – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) и спортивные дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы - Месячник военно-патриотического воспитания, цикл дел, посвященных Дню Победы. Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел; участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела; участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса

2.2.8. Модуль «Профилактика, безопасность.»

Профилактика правонарушений и преступлений, организация безопасности обучающихся становятся наиболее актуальными направлениями деятельности образовательной организации в современное время. Увеличение числа детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков, лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей, неуклонно растёт число несовершеннолетних, пострадавших в результате дорожно-транспортных происшествий, пожаров, детей, вовлеченных в киберпреступления или пострадавших от них, рост числа курящих учащихся употребляющих ПАВ – всё вышеперечисленное требует от школы направленной систематической работы в области профилактики и безопасности. В Урюпинской кадетской школе этот вид деятельности носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

Направления	Содержание деятельности	Социальное сотрудничество
Профилактика правонарушений и	Организационная работа: Планирование и коррекция работы по	Инспектор ПДН

<p>безнадзорности обучающихся</p>	<p>профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия; Организация работы Совета профилактики. Диагностическая работа: Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними. Профилактическая работа с детьми: Реализация системы воспитательной работы школы. Организация правового всеобуча; Индивидуальная профилактическая работа: Беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, школьного-участкового, администрации школы с подростком; Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции; Профилактическая работа с родителями: Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль; проведение родительского всеобуча</p>	
<p>Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании</p>	<p>Организационная работа: Планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомани; Диагностическая работа: Организация и проведение «Социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся»; Профилактическая работа с детьми: Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни Профилактическая работа с родителями: Родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации; Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.</p>	<p>Инспектор ПДН Врач-нарколог Отдел управления федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков</p>
<p>Профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди</p>	<p>Организационная работа: Планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся.; Профилактическая работа с детьми</p>	<p>Инспектор ПДН Урюпинская Епархия Волгоградской митрополии</p>

<p>обучающихся</p>	<p>Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистских настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную, антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся;</p> <p>Проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения диалогу культур.;</p> <p>Профилактическая работа с родителями: Родительские собрания, родительский всеобуч; привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях</p>	
<p>Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся</p>	<p>Организационная работа: Планирование работы по формированию жизнестойкости;</p> <p>Диагностическая работа: Проведение диагностик и психологических методик.;</p> <p>Профилактическая работа с детьми: Психологические, правовые классные и воспитательные часы, дискуссионные площадки; Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.</p> <p>Профилактическая работа с родителями: Родительские лектории, тематические встречи, индивидуальные консультации</p>	<p>КДН и ЗП Инспектор ПДН Урюпинская Епархия Волгоградской митрополии</p>
<p>Профилактика безопасного пребывания воспитанников в интернет пространстве</p>	<p>Организационная работа: Планирование работы по информационной безопасности обучающихся.</p> <p>Профилактическая работа с детьми: Проведение классных и воспитательных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях. Активизация деятельности школьной кибердружины.</p> <p>Профилактическая работа с родителями: Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток, проведение классных и воспитательных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях.</p>	<p>Горячая линия Волгоградского регионального отделения "Кибердружина"</p> <p>Полезные сайты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сетевичок.рф - сайт для детей и подростков, на котором можно найти полезную информацию о безопасности в интернете, а так же получить помощь он-лайн. • detionline.com - Линия помощи «Дети Онлайн» – служба телефонного и онлайн консультирования

для детей и взрослых по проблемам безопасного использования Интернета и мобильной связи.

- ligainternet.ru - Лига безопасного интернета, здесь можно найти много полезной информации, скачать программы, которые помогут сделать интернет безопасней. Кроме того, здесь можно сообщить о сайтах, которые кажутся опасными.
- nedopusti.ru - Центр детской безопасности в информационном обществе “Не Допусти!” - позволяет сообщить о противоправных сайтах в сети.
- internet-kontrol.ru - Интернет-контроль, сайт для умных родителей - можно скачать необходимые программы, для обеспечения безопасности ребенка в интернете.
- google.ru/intl/ru/safetycenter/ - Центр безопасности Google - все о настройке сервисов Google,

		<p>для безопасного использования детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> • internet-igra.ru – на этом сайте, в формате интернет-викторины, дети смогут получить необходимые знания для безопасной работы в интернете. • персональныеданные.дети - сайт, направленный на изучение вопросов, связанных с защитой прав субъектов персональных данных.
--	--	--

Профилактика жестокого обращения	<p>Организационная работа: Планирование работы по профилактике жестокого обращения.</p> <p>Профилактическая работа с детьми: Проведение классных и воспитательных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях.</p> <p>Профилактическая работа с родителями: Родительские лектории, тематические встречи, индивидуальные консультации.</p>	Отдел опеки и попечительства КДН и ЗП
Профилактика и недопущение ситуаций, связанных с посягательством на половую неприкосновенность несовершеннолетних	<p>Организационная работа: Планирование работы по профилактике и недопущению ситуаций, связанных с посягательством на половую неприкосновенность несовершеннолетних</p> <p>Профилактическая работа с детьми: Проведение классных и воспитательных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях.</p> <p>Профилактическая работа с родителями: Родительские лектории, тематические встречи, индивидуальные консультации.</p>	Врач отделения акушерства и гинекологии КДН и ЗП Инспектор ПДН

2.2.9.. Модуль «Предметно-пространственная среда»

Форма деятельности	Мероприятия
--------------------	-------------

Размещение на регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	Выставка рисунков «Мамочка, любимая», выставка фотографий «Мой любимый город», выставка творческих работ «Зимние забавы», персональные фото-выставки учеников, выставка творческих работ «Мы с мамочкой моей»
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, уборка спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, позволяющих отделить пространство активного отдыха и ландшафтный дизайн территории школы.	Акция «Все на субботник», единый день посадки деревьев, акция «Школьная клумба»
Благоустройство классных кабинетов, рабочих комнат осуществляемое классными руководителями и воспитателями вместе со школьниками, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	Трудовой десант «Уголок кадета», акция «Мой додыр», акция «Соберем, сдадим, переработаем»
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.). Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	КТД «С днем Рождения, школа!», КТД «Мастерская деда Мороза», КТД «Подготовка к конкурсу взводов», КТД «8 марта», КТД «Великая Победа»

2.2.10. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Форма деятельности	Мероприятия
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;	КВН Конкурсы Викторины
Организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями – (законными представителями) обучающихся, экскурсии: в музей, картинную галерею, на предприятие, природу и др.	Экскурсии Походы
Литературные, исторические, экологические (заочные походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных	Заочные походы Экспедиции

<p>ландшафтов, флоры и фауны;</p> <p>Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;</p>	<p>КТД</p>
<p>Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами – школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.</p>	<p>Коллективное планирование Анализ проведенного мероприятия</p>

2.2..11. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

Форма деятельности	Мероприятия
<p>Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы ;</p>	<p>Дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.</p>
<p>участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;</p>	<p>уроки, внеурочные занятия, акции</p>
<p>открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;</p>	<p>открытые дискуссионные площадки</p>
<p>социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение</p>	<p>социальные проекты</p>

Школа взаимодействует с партнерами:

- Профессиональное образовательное учреждение «Урюпинская автошкола ДОСААФ России;
 - Урюпинская Епархия Волгоградской митрополии;
 - Городское казачье общество «Станица Урюпинская»;
 - Окружное казачье общество «Хоперский казачий округ»;
 - Театрально-культурный центр «Юбилейный»;
 - Муниципальное бюджетное учреждение молодежный центр «Максимум»;
 - Межмуниципальный отдел МВД России «Урюпинский»;
 - Отдел управления федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков;
 - 2 ОТРЯД Федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы Главного управления МЧС России по Волгоградской области пожарно-спасательная часть №23;
 - Муниципальное бюджетное учреждение «Городская библиотека №1»;
 - Муниципальное бюджетное учреждение «Урюпинский художественный краеведческий музей»;
 - Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» городского округа город Урюпинск;
 - Совет ветеранов городского округа город Урюпинск.
- Сотрудничество и взаимодействие с партнерами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы.

(Вариативные модули)

2.2.12. Модуль «Кадетское движение»

Одной из наиболее эффективных и содержательных форм в деле подготовки молодежи к служению Отечеству и реализации задач военно-патриотического воспитания является кадетское движение. В современной России идея развития кадетского образования определяется потребностями государства и состоянием общества, органично вписывается в процесс изменений в системе образования страны, обозначенный как модернизация образования. Кадетское образование - одно из важнейших направлений воспитания патриота, гражданина и профессионала, способного к созидательной деятельности на благо общества, во имя будущего России.

Направление работы (совокупность реализуемых идей и специфических особенностей):	Мероприятия
Специфический военизированный уклад и образ жизни в кадетской школе:	Ежедневные утренние построения, проведение утренней физической зарядки и т.п., распорядок дня, основанный на общевоинских уставах и жестко регламентированный; использование стиля общения, принятого в военной среде; наличие и поддержание традиций и символов военной службы и кадетской жизни; строго регламентируемые военные уставные взаимоотношения старших и младших; обязательное наличие и ношение специальной кадетской формы одежды и знаков различия; наличие в школе тира, музея; наличие в распорядке дня и обучения системы обязательных ежедневных мероприятий и специальных торжественных ритуалов и церемоний: «Посвящение в кадеты», «День

<p>Предусмотрение периодического исполнения воспитанниками обязанностей по соблюдению внутреннего порядка</p>	<p>Кадета», «Кадетский бал»; виды поощрений и взысканий, применяемые к воспитанникам в ходе процесса воспитания, носят специфический военный характер. уборка классов, рабочих комнат закрепленной территории, посадка деревьев и цветов вокруг школы; усиленное занятие профессиональным спортом, строевые тренировки.</p>
<p>Возрождение ценностей и традиций российского кадетского движения</p>	<p>проведение комплексных развивающих игр и мероприятий, направленных на развитие аналитического мышления, управленческих умений и социальных практик, формирование познавательных способностей; выстраивание отношений разного содержания и характера в различных ситуациях с ровесниками, старшими и младшими и с взрослыми, что требует толерантности, принятия и понимания другого человека.</p>
<p>Изучение исторического опыта, его переосмысление и применение в современном социально-культурнообразовательном контексте</p>	<p>организация и проведение творческих мероприятий, направленных на улучшение мотивации у кадет к познавательной деятельности.</p>
<p>Введение в образовательный процесс специальных предметов военного образования и дополнительных образовательных программ, имеющих целью военную подготовку, а также проведение летних военизированных сборов с особым вниманием к физической, строевой и военной подготовке (по окончанию учебного (периода) года)</p>	<p>Уставы ВС, Строевая подготовка, Огневая подготовка, ВСП (5-9 и 10-11 классы). Строевая подготовка (1-4 классы).</p>

Все это выдвигает высокие требования к классным руководителям воспитателям и педагогам, являющимися центральными фигурами в системе кадетского движения в школе

2.2.13. Модуль «Школьные медиа»

Целевые приоритеты	Форма деятельности	Содержание деятельности
<p>Школьный медиацентр</p>	<p>Собрание медиацентра</p>	<p>Информационно-техническая и поддержка школьных мероприятий: осуществление видеосъемки, мультимедийное сопровождение общешкольных ключевых дел (праздников, конкурсов, концертов, фестивалей и т.п).</p>
<p>Разновозрастный редакционный совет</p>	<p>Собрание Редакционного совета</p>	<p>Освещение (через школьную газету, школьный сайт и страницу в социальной сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, секций, деятельности органов ученического самоуправления.</p>

2.2.14. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5)

Название детского объединения	Содержание деятельности
Школьное ученическое самоуправление	<p>Утверждение и последовательная реализация в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающие ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;</p> <p>Клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне.</p>
Совет школьного музея	<p>Работа в составе Совета школьного музея, являющегося органом ученического самоуправления, прививает участникам навыки управленческой деятельности, воспитывает чувство сопричастности с происходящими событиями.</p>
Отряд ЮИД (Юные инспекторы движения) «Дорожный дозор» 1-4 классы	<p>Отряд ЮИД организует творческую работу по пропаганде безопасности дорожного движения среди школьников и вместе с ними:</p> <p>Обучающая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> — организация и проведение занятий по изучению Правил дорожного движения в младших классах школы; — организация разъяснительной работы по теме безопасности дорожного движения, проведение бесед по классам; — организация практических игр по безопасности дорожного движения <p>Информационно-пропагандистская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> — организация школьных передач по результатам деятельности отряда ЮИД, создание стендов «ЮИД в действии», стенгазет «Юный инспектор движения», и компьютерной газеты «Светофор», информационных листков «За безопасность движения», создание наглядной агитации для изучения и соблюдения Правил дорожного движения и другая информационная работа. <p>Патрульно — рейдовая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> — организация патрулирования в микрорайоне образовательного учреждения в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков Правил дорожного движения. <p>Культурно — досуговая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> — проведение викторин, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников, организации среди школьников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения

<p>ДЮП (Дружина юных пожарных) «Охотники за огнем»</p> <p>7-11 классы</p>	<p>ДЮП занимается проведением разъяснительной работы по предупреждению пожаров от шалости детей с огнем и пожарно-профилактической работе в школе и микрорайоне, с использованием технических средств пропаганды школьного радиоузла, стенных газет, фотомонтажей, боевых листков, уголков юных пожарных. Юные дружинники оказывают помощь в проведении занятий и соревнований по пожарно-прикладному спорту, противопожарных конкурсов, олимпиад, викторин, слетов, организации агитбригад, детских кинолекториев, рейдах, дозорах, военно - спортивных играх., рассказывают о подвигах пожарных, ведут сбор материалов по истории и о людях пожарной охраны и добровольных пожарных организациях. Юные пожарные могут также распространять памятки о мерах пожарной безопасности среди учащихся и населения, дежурить во время проведения в школе различных мероприятий, праздников, Новогодней елки.</p>
<p>«Кибердружина»</p> <p>9-11 классы</p>	<p>«Кибердружина» - инструмент формирования безопасной Интернет-среды. Дружинники активно способствуют удалению опасного контента из сети Интернет, а также помогают правоохранительным органам выявлять и привлекать к уголовной ответственности лиц, совершающих преступления в виртуальной среде. Благодаря тщательному мониторингу интернета, проводимому кибердружинниками, были выявлены и заблокированы сотни сайтов с пропагандой наркотиков, призывами к суициду и другими видами опасного контента.</p>

Как показывает опыт, детские общественные объединения служат стимулом рождения инноваций в работе школы.

2.2.15. Модуль «Школьный музей»

Формы и виды деятельности	Содержание деятельности
<p>Учётно-хранительская деятельность Комплектование фондов; фондовая работа; создание экспозиции музея Экспозиционно-выставочная деятельность</p>	<p>Планирование комплектования. Составление научной документации, заполнение инвентарной книги, правила ведения полевой документации, составление карточек на музейные предметы, изучение, исследование и описание каждого предмета; создание условий для хранения музейных коллекций, порядок обработки поступающих исторических памятников.</p>
<p>Выставки</p>	
<p>Исследовательская деятельность уча ся Проект; исследование. Культурно-образовательная деятельность</p>	<p>Сбор устных свидетельств (опрос населения, анкетирование, интервьюирование); переписка с людьми; встречи с интересными людьми; получение даров из семейных коллекций; работа в библиотеках, архивах; экспедиции. Проведение тематических выставок</p>
<p>Лекция; экскурсия; консультация; исторические чтения; кружки исторические и литературные вечера; встречи с интересными людьми; праздники; конкурсы, викторины; Исторические игры</p>	<p>Работа над проектом, исследованием Много практических навыков приобретают они и в процессе обеспечения научно - исследовательской деятельности музея. Составление, дополнение обзорных и тематических лекций. Обучение и подготовка активистов музея для проведения экскурсий. Организация и проведение исторических чтений, вечеров, праздников, конкурсов, викторин и игр.</p>

	<p>Участие в поисковой работе, встречи с интересными людьми, знакомство с историческими фактами помогают учащимся узнать историю и проблемы родного края изнутри, понять, как много сил души вложили их предки в экономику и культуру края, частью которого является семья и школа. Это воспитывает уважение к памяти прошлых поколений, бережное отношение к культурному и природному наследию, без чего нельзя воспитать патриотизм и любовь к своему Отечеству, к малой родине.</p>
<p>- Практическая работа на местности - экскурсии, походы; вне музея - туристические поездки; - уроки в музее - встречи, читательские конференции; - экскурсии в музее; вне музея - самостоятельное изучение; - встречи, сборы, собрания - экскурсии, встречи в музее. Спортивные турниры и оздоровительные акции</p>	<p>Школьный музей даёт возможность детям попробовать свои силы в разных видах научной, творческой и общественной деятельности. Участвуя в краеведческих походах и экспедициях, школьники получают физическую закалку, учатся жить в автономных условиях.</p> <p>Школьный музей позволяет репетировать социальные роли, у ученика возникает возможность выступать попеременно и в роли лидера, и в роли исполнителя.</p> <p>Овладение основами музейного дела, знакомство со спецификой различных профессий, ремесел, народных промыслов в процессе краеведческих изысканий оказывают определённое влияние на профессиональную ориентацию учащихся.</p> <p>Школьный музей обладает неограниченным потенциалом воспитательного воздействия на умы и души детей и подростков.</p>

2.2.16. Модуль «Этнокультурное воспитание»

Системообразующим компонентом воспитательной деятельности является этнокультурный компонент, который даёт более полное представление о богатстве национальной культуры, уклада жизни русского народа, его истории, языка, литературы, духовных целях и ценностях, что способствует становлению культурной идентификации, а также развитию всесторонне развитой гармоничной личности, с высоким уровнем развития личностных, социальных, культурных компетенций. К главным компонентам формирования этнокультурной компетентности относятся: целостное развитие личности ребенка через приобщение его к традиционной народной культуре; воспитание и уважение к культуре межнационального общения, толерантности, умение взаимодействовать с окружающим миром, а также создание педагогических условий формирования этнокультурных компетенций у детей. Нельзя прерывать связь времен и поколений, чтобы не исчезла, не растворилась душа русского народа: тот народ, который не помнит своих корней, перестает существовать как этническая единица. Работа по данной направленности помогает наиболее эффективно решать задачи нравственного и патриотического воспитания кадет. Этнокультурное воспитание обладает огромным педагогическим потенциалом в формировании обучающихся этнической идентичности, толерантности и культуры межнационального общения, в профилактике межнациональных конфликтов.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
На внешкольном уровне:		
	Олимпиады конкурсы научные работы	Участие в очных и дистанционных международных конкурсах, дистанционных конференциях и конкурсах, посвященных

	конференции экскурсии	празднованию международных национальных праздников; в международном проекте «История моей семьи»; посещение выставок в областных и городских музеях, экскурсии и поездки; сотрудничество с музеями города и области; сотрудничество с городским казачьим обществом» Станица Урюпинская, окружным казачьим обществом «Хоперский казачий округ»
На школьном уровне	Классные и воспитательные часы Казачьи спортивные состязания Изучение курса «История казачества» Школьный казачий музей Ансамбль казачьей песни и танца «Атаманец .	Воспитанники знакомятся с Казачеством Дона в истории России, историей казачества; символикой казачества; столицами донского казачества; ратными подвигами донского казачества; традициями и обычаями проведения праздников (праздники сопровождаются национальной инструментальной музыкой, песнями, танцами, сценическими постановками), с атрибутикой, народными подвижными играми. Встречи с интересными людьми города, просмотры кинофильмов, организация исследовательской работы учащихся «Из истории родного края»
На индивидуальном уровне	Проекты Олимпиады Конкурсы Досуг и увлечения (посещение кружков; чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки)..	Изучение традиций и обычаев русского народа через систему урочной и внеурочной деятельности и дополнительного образования школы; общение очное и дистанционное с представителями других городов России по вопросам изучения казачества; участие в международных проектах, олимпиадах, конкурсах

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

- Заместитель директора по воспитательной работе;
- педагог-организатор;
- советник директора по воспитательной работе;
- классные руководители;
- воспитатели;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагоги дополнительного образования.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в ГКОУ «Урюпинская кадетская школа имени генерал-лейтенанта С.И.Горшкова» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководителе;
2. Положение о воспитателе;
2. Положение о дежурстве по школе;
3. Положение о методическом объединении;

4. Положение о внутришкольном контроле;
5. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений школы;
6. Положение о Совете профилактики правонарушений;
7. Положение о родительском комитете школы;
8. Положение о социально-психологической службе школы;
9. Положение о школьной службе медиации школы;
10. Положение об организации дополнительного образования в школе;
11. Положение о внеурочной деятельности обучающихся школы;
12. Положение о школьном ученическом самоуправлении;
13. Правила внутреннего распорядка для обучающихся школы;

С 2022 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Федеральный закон от 14.07.2022 № 298-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
2. Письмо «О внедрении примерной программы воспитания».
3. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на **принципах**:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях;
- недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка. Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения .

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

№	Направление	Критерии	Способ	Ответственные	Оценочный
---	-------------	----------	--------	---------------	-----------

п/п			получения информации		инструментарий
1	Результаты воспитания, социализации саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение, беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.	Классные руководители, воспитатели Заместитель директора по воспитательной работе	Портфолио класса Портфолио ученика
2	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы (в Протокол МК или педсовета – результаты качества воспитания по выбранным показателям)	Заместитель директора, Классные руководители, воспитатели Активные родители	Анкеты (опросы) для обучающихся и родителей по итогам проведения воспитательного мероприятия

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям

№ модуля п/п	Показатели	Ответственные
2.2.1	Качество совместной деятельности классных руководителей, воспитателей и их классов	Заместитель директора по воспитательной работе . Классный руководитель, воспитатель
2.2..2	Качество реализации личностно развивающего потенциала урочной деятельности	Заместитель директора по воспитательной работе
2.2..3.	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог - организатор
2.2.4	Качество взаимодействия школы и семей школьников	Заместитель директора по воспитательной работе, классный руководитель, воспитатель
2.2.5	Качество существующего в школе ученического самоуправления	Классный руководитель, воспитатель, педагог-организатор
2.2.6	Качество профориентационной работы школы	Заместитель директора по воспитательной работе, классный руководитель, воспитатель,

		педагог - психолог
2.2.7	Качество проводимых основных школьных дел	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог – организатор, руководители школьных методических объединений классных руководителей и воспитателей, классный руководитель, воспитатель
2.2.8	Качество организации активных профилактических мер, воспитания правовых основ у обучающихся	Заместитель директора по воспитательной работе, руководители объединений, социальный педагог
2.2.9	Качество организации предметно-эстетической среды школы	Заместитель директора по воспитательной работе,, педагог-организатор
2.2.10	Качество проводимых внешкольных мероприятий.	Заместитель директора по воспитательной работе, руководители объединений, педагог-организатор
2.2.11	Качество взаимодействия школы с социальными партнерами	Заместитель директора по воспитательной работе
2.2.12	Качество организуемой в школе работы по созданию основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще	Заместитель директора по воспитательной работе, классный руководитель, воспитатель, педагог-организатор
2.2.13	Качество работы школьных медиа.	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор
2.2.14	Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений.	Заместитель директора по воспитательной работе, классный руководитель, воспитатель, педагоги дополнительного образования
2.2.15.	Качество работы школьных музеев.	Заместитель директора по воспитательной работе, руководители музеев
2.2.16.	Качество организуемой в школе работы по этнокультурному воспитанию кадет.	Заместитель директора по воспитательной работе, классный руководитель, воспитатель, педагог-организатор