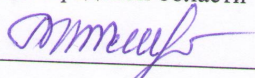


**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Урюпинская кадетская школа
имени генерал-лейтенанта С.И. Горшкова»

СОГЛАСОВАН

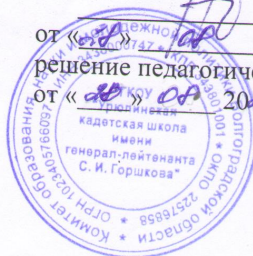
Заместитель председателя комитета
образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области


_____ М.А.Тетерук
« 20 » 08 2021 год

УТВЕРЖДЕН

Директор ГКОУ «Урюпинская кадетская
школа
имени генерал- лейтенанта С.И. Горшкова»

_____ А.В.Абрамов
от « 20 » 08 2021 г.
решение педагогического совета
от « 20 » 08 2021 г. протокол № 1



Программа развития

**ГКОУ «Урюпинская кадетская школа имени генерал-
лейтенанта С.И. Горшкова»**

на 2020-2025 учебные годы

Содержание:

1. Паспорт программы развития	2
- Название программы развития	
- Разработчики программы развития	
- Исполнители программы развития	
- Контактные данные	
- Основания для разработки программы развития	
- Научно-методические основы	
- Нормативно-правовая база	
- Актуальность программы развития	
- Объект программы развития	
- Предмет программы развития	
- Цель программы развития	
- Педагогические цели	
- Основные задачи программы развития	
- Приоритетные направления	
- Диагностический инструментарий	
- Основные критерии оценки	
- Сроки реализации программы	
- Основные этапы реализации программы	
- Прогноз возможных негативных последствий	
- Научное руководство	
- Порядок управления программой развития	
- Порядок мониторинга и отслеживания результатов	
- Формы представления результатов	
2. Информационно - историческая справка о «Урюпинская кадетская школа имени генерал-лейтенанта С.И.Горшков»	
- Информационная справка	10
- Историческая справка	12
- Государственные документы	15
- Организация функционирования и управления школой	15
- Учебно-материальная база, оснащенность и благоустройство	15
- Условия для занятий спортом и физкультурой	18
- Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования	18
- Организация питания	19
- Медицинское обслуживание	20
- Количественная и качественная характеристика педагогического коллектива	21

3.	Аналитико-прогностическое обоснование	
	- Актуальность программы развития	22
	- Ключевая проектная идея	22
	- Концептуальные основы программы развития	31
	- Приоритетные (стратегические) цели Программы развития, задающие новые качества образовательных результатов учащихся	32
4.	Наше видение миссии школы и миссии кадетского образования.	39
5.	Реализация программы развития. Сроки, этапы и основные механизмы.	
	- Реализация программы развития	41
	- Управленческая деятельность при реализации Программы	48
	- Совершенствование воспитательной системы и основные задачи	53
	- Формирование воспитательной системы кадетской школы	54
	- Кадетское самоуправление	56
	- Комфортная школа	57
	- Социально-адаптивный ученик	59
	- Эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных в образовательном процессе	61
	- Модернизация методической службы	
	- Совершенствование ключевых компетентностей педагогов	61 62
	- Формирование внутришкольной системы оценки и качества системы образования кадетской школы и пути его повышения	62
	- Развитие и совершенствование информационно-коммуникативной культуры (компетентности) школьных коллективов	63
	- Формирование гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения	63
6	Ожидаемые результаты	64

1. Паспорт программы развития кадетской школы.

Настоящая программа определяет стратегию развития кадетской школы и действия по ее реализации.

Название программы	Программа развития государственного казенного общеобразовательного учреждения «Урюпинская кадетская школа имени генерал-лейтенанта С.И.Горшкова»
Разработчики программы	- Педагогический коллектив ГКОУ «Урюпинская кадетская школа имени генерал-лейтенанта С.И.Горшкова» - Совет ГКОУ «Урюпинская кадетская школа имени генерал-лейтенанта С.И.Горшкова»
Исполнители программы	- Администрация, педагогический коллектив ГКОУ «Урюпинская кадетская школа имени генерал-лейтенанта С.И.Горшкова», - ученический коллектив, - родительская общественность, - социальные партнеры школы.
Контактная информация	Почтовый адрес: 403110, Волгоградская область, город Урюпинск, ул. 50 лет Победы, д. 5 Эл. почта: internat-uryupinsk@yandex.ru Сайт ОУ: ur-internat.ucoz.ru
Основание для разработки программы	- Социальный заказ современного российского общества. - Особое внимание Президента РФ к проблемам молодежи и военно- патриотическому воспитанию, закреплённое в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». - Многолетняя работа педагогического коллектива по военно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Совместная работа с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками афганской и чеченских войн, ГКО «Станица Урюпинская». - Реорганизация ОУ из ГКОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Урюпинская школа-интернат имени генерал-лейтенанта С.И.Горшкова» В ГКОУ «Урюпинская кадетская школа имени генерал-лейтенанта С.И.Горшкова»
Научно-методические основы разработки программы	При подготовке Программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых школой образовательных программах.
Нормативные основания для разработки Программы	Программа разработана в соответствии ✓ с основными положениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»; ✓ федеральной Программой развития образования; законом Рос-

	<p>сийской Федерации «Об образовании»;</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Типовым положением о кадетской школе и кадетской школе-интернате,✓ Типовым положением об общеобразовательном учреждении,✓ Уставом ГКОУ «Урюпинская кадетская школа имени генерал-лейтенанта С.И.Горшкова».
Актуальность программы	<p>Изменения, происходящие сегодня в обществе, определяют инновационные требования к российской системе образования и воспитания. Становится модным вести здоровый образ жизни. Растет престиж воинской службы среди молодежи. Успешная самореализации личности в период обучения и после его окончания - конкурентоспособность, социализация в обществе, активная адаптация в профессиональной деятельности являются важнейшими задачами учебно-воспитательной системы в современной школе и приоритетными направлениями Программы развития ГКОУ «Урюпинская кадетская школа имени генерал-лейтенанта С.И.Горшкова». В последнее время кадетское обучение и воспитание становится популярным как среди детей, так и среди родителей. В то же время остро встает проблема его доступности. Центрами кадетского обучения и воспитания являются большие города, и детям из сельской местности и малых городов оно становится доступным только при переходе на интернатную форму обучения. Это достаточно сложно для многих семей, которые хотели бы дать детям кадетское обучение и воспитание. В данной ситуации реальным и оптимальным выходом является создание и апробация модели кадетской школы как структуры общеобразовательного учебного заведения. Данный подход позволяет повысить доступность кадетского образования и создать структуру для организации и реализации учебно-воспитательного процесса на принципах кадетского обучения и воспитания, предусматривающих формирование образованной и воспитанной личности для социально активной деятельности в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы.</p>
Объект программы развития	<p>Образовательный и воспитательный процесс в специально сформированной структуре кадетского образовательного учреждения ГКОУ «Урюпинская кадетская школа имени генерал-лейтенанта С.И.Горшкова»</p>
Предмет программы развития	<p>Содержание образования и воспитания в кадетской школе в пространстве базового федерального учебного плана и системы дополнительного образования на принципах развивающего, углубленного и личностно- ориентированного обучения в сочетании с</p>

	четкой организованной системой самоподготовки и постоянного контроля уровня образования.
Цель программы	совершенствование педагогической системы, обеспечивающей повышение доступности, качества и эффективности образования для обеспечения развития и функционирования кадетской школы
Педагогические цели программы развития	Подготовка – патриота, государственно-мыслящего, готового брать на себя ответственность за судьбу своей страны; инициативного, самостоятельного, мобильного гражданина с лидерской позицией, просвещённого, культурного, разумного, зрелого в суждениях человека, способного к созиданию; благородного и благопристойного человека заботящегося о своих родителях и будущих детях.
Основные задачи программы развития	<ul style="list-style-type: none">– максимальное удовлетворение запросов населения города Урюпинска и Урюпинского района по обеспечению подготовки несовершеннолетних граждан, изъявивших желание посвятить свою трудовую деятельность исполнению обязанностей в сфере государственной и военной службы;– формирование условий для физического, интеллектуального и культурного развития обучающихся, способствующих выбору жизненного пути в пользу сознательного служения Отечеству;– реконструкция и благоустройство кадетской школы, укрепление её материально-технической базы;– обеспечение прав ребенка на качественное образование;– построение образовательной практики с учетом региональных, социокультурных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, городу, краю, России;– содействие повышению роли семьи в воспитании детей;– формирование культуры здорового образа жизни;– разработка и внедрение нового содержания образования в кадетской школе;– развитие системы управления кадетской школой; развитие органов кадетского самоуправления, детской общественной организации.
Приоритетные направления Программы развития	Приоритетным направлением Программы: В начальной школе является изменение уклада начальной ступени образования. Усвоение предметного материала обучения из цели должно стать средством такого эмоционального, социального и интеллектуального развития ребенка, которое обеспечивает переход от обучения к самообразованию. Начальная школа ста-

	<p>новится не «школой навыка», а первым опытом ребенка в образовании – местом пробы своих сил, пространством раскрытия личностного потенциала и школой взросления.</p> <p>В основной школе приоритетом является формирование способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории. Основная школа строится на основе множественности видов деятельности ребенка, формирования у него проектной и исследовательской деятельности как ведущей на данном этапе.</p> <p>В старшей школе действует целенаправленная установка на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, четко осознающей свои права и обязанности, ясно представляющей себе спектр имеющихся возможностей и ресурсов, способной успешно реализовывать избранную позицию в том или ином социальном пространстве. Предполагается постепенная переориентация доминирующей образовательной парадигмы с преимущественной трансляцией системы ЗУНов к созданию условий для становления комплекса компетенций, которые рассматриваются как способности человека реализовать свои замыслы в условиях многофакторного информационного и коммуникационного пространства.</p>
Диагностический инструментарий	<p>Основная форма контроля и мониторинга хода Программы:</p> <p>Текущий мониторинг</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Контрольные срезы✓ Тесты✓ Анкеты✓ Спортивные нормативы✓ Наблюдения✓ Медицинские и педагогические исследования✓ ГИА и ЕГЭ
Критерии оценки результатов	<p>Социально- психологические:</p> <ul style="list-style-type: none">• сформированность повышенной мотивации у учащихся к обучению;• высокая степень социализации и общественной активности кадет;• способность к групповому активному взаимодействию• выраженная сформированность нравственной базы личности;• сформированная патриотическая и гражданственная направленность самосознания и деятельности. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none">• динамичное развитие эмоционального интеллекта как базы деятельной социализации личности;

	<ul style="list-style-type: none">• формирование образованной и социально - активной личности, выработавшей в себе и способной применять в жизни следующие качества: самоотверженность и способность преодолению трудностей и лишений, проявляя приоритетность общественно- государственных интересов над личными; гуманизм и нравственность, чувство собственного достоинства; социальная активность, ответственность; любовь к Родине и уважение к законности.• сформированность волевой и произвольной сферы учащихся;• развитие высоких адаптационных качеств личности; <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none">• расширенное и углубленное освоение учебных программ;• стремление и способность к самообразованию;• расширение сферы принятия дополнительного образования;• стремление к изучению и восприятию общепринятых нравственных норм и явлений художественной и эстетической культуры. <p>Валеологические и здоровьеразвивающие:</p> <ul style="list-style-type: none">• способность к контролю своего физического состояния и совершенствования физических способностей организма;• стремление к формированию собственного гармоничного облика.
Сроки реализации Программы	Сроки реализации Программы – 2020-2025 годы.
Этапы реализации Программы	<p><u>1 этап – подготовительный (сентябрь 2020 г. – май 2021г.)</u></p> <ul style="list-style-type: none">✓ Проблемный анализ эффективности работы школы, разработка плана мероприятий, расчет финансовых затрат.✓ Кадетская школа – адаптивная школа: разработка программы развития школы, создание условий, необходимых для обеспечения разработки и внедрения программы развития.✓ Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния, исходя из Национальной доктрины образования в Российской Федерации до 2025 года, национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России.✓ Разработка нормативно-правовой базы кадетского образовательного учреждения

	<p><u>2 этап – основной (сентябрь 2021 – май 2024 г.)</u></p> <ul style="list-style-type: none">✓ Работа школы по реализации направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».✓ Организация и функционирование образовательной среды кадетской школы.✓ Развитие профильного обучения на базе 10-11 классов.✓ Включение ГКОУ «Урюпинская кадетская школа имени генерал-лейтенанта С.И.Горшкова» в систему кадетского и казачьего движения в соответствии с этнокультурным компонентом региона✓ Расширение социальных партнеров с целью формирования активной личности воспитанника-кадета✓ Создание модели выпускника-кадета✓ Формирование материально-технической базы кадетской школы✓ Разработка и реализация социально-значимых проектов✓ Реализация подпрограмм, включенных в программу развития <p><u>3 этап – обобщающий (2025 г.)</u></p> <ul style="list-style-type: none">✓ Проблемный анализ результатов реализации проекта, определение перспектив дальнейшего развития школы.✓ Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий✓ Обобщение позитивного опыта работы по кадетскому образованию✓ Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы Организация работ по анализу, систематизации и транслированию результатов Программы развития.✓ Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах школы.
Прогноз возможных негативных последствий	<ul style="list-style-type: none">✓ Большой объем опекаемых детей, конфликт с детьми из полных семей✓ Реализация не в полном объеме запланированного дополнительного образования из-за отсутствия квалифицированных специалистов✓ Сложности в полно объемном построении материально-технической базы кадетской школы из-за недостаточного

	<p>финансирования</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Реализация не в полном объеме запланированных курсов в связи с финансовыми трудностями оплаты труда✓ Большой поток детей с низкой мотивацией и удовлетворительными знаниями✓ Трудности в формировании позитивного общественного мнения кадетского образования после реорганизации школы-интерната✓ Общее принятие идеи кадетского образования педагогическим коллективом✓ Отсутствие связи школа – вуз, несоблюдение социальными партнерами условий договора по обеспечению продолжения обучения кадет в специализированных, военных или иных учебных заведениях.
Научное руководство	✓
Порядок управления реализацией программы	Корректировка осуществляется Советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором школы, заместителями директора по учебной работе и кадетскому образованию
Порядок мониторинга и отслеживания результатов по реализации программы развития	<p>Основные задачи мониторинга:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Изучение особенностей развития школы на начало реализации Программы.2. Отбор системы показателей и измерителей, на основе которых будет проводиться мониторинг качества подготовки учащихся и социального фона, характеризующего особенности реализации Программы в городе.3. Проведение систематических обследований школы, учителей и учащихся с целью выявления динамики изменений значений основных показателей качества образования, а также социальных последствий реализации Программы.4. Проведение систематических обследований развития способностей и личности учащихся.5. Выявление технологий организации учебного процесса, способствующих решению задач Программы.6. Подготовка ежегодных отчетов по результатам мониторинга выполнения Программы. <p>В качестве критериев эффективности реализации Программы будут использованы достижения планируемых результатов обучения, сохранение состояния здоровья учащихся; оптимальные временные, трудовые, материальные и финансовые затраты.</p>

	<p>Мониторинг реализации Программы будет вестись по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ оценка учебных достижений учащихся ГКОУ «Урюпинская кадетская школа имени генерал-лейтенанта С.И.Горшкова»;✓ выявление факторов, характеризующих особенности выполнения Программы;✓ оценка состояния здоровья, учебной и внеучебной нагрузки учащихся;✓ оценка социальных последствий реализации Программы для учащихся, педагогов школы
Формы представления результатов	<p>Отчет о реализации программы развития. Копии отчетов и справок по результатам педагогического и социального мониторинга и диагностики. Методические рекомендации по формированию и развертыванию функционирования кадетских классов в социально- педагогическом пространстве общеобразовательного учреждения.</p>

2. Информационно - историческая справка о «Урюпинская кадетская школа имени генерал-лейтенанта С.И.Горшкова»

2.1. Информационная справка

С 1 сентября 2015 года на базе Урюпинской школы-интерната открыта кадетская школа. Поступили 140 детей с города Урюпинска и районов Волгоградской области, как домашние, так и опекаемые.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Администрации Волгоградской области от 20 декабря 2010 г. № 693-п «О порядке осуществления органами исполнительной власти Волгоградской области функций и полномочий учредителя государственного учреждения Волгоградской области»

постановляет:

1. Переименовать государственное казенное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Урюпинская школа-интернат имени генерал-лейтенанта С.И. Горшкова» в государственное казенное общеобразовательное учреждение «Урюпинская кадетская школа имени генерал-лейтенанта С.И. Горшкова».

Постановление от 10 августа 2015 года № 460-п.

Кадетская школа с дневным пребыванием с 1 по 4 классы и с круглосуточным пребыванием детей с 5 по 9 классы.

ГКОУ «Урюпинская кадетская школа имени генерал-лейтенанта С.И. Горшкова» осуществляет свою деятельность на основании лицензии: серия 34Л01 № 0001131 от 18 марта 2017 года, выданной комитетом образования и науки Администрации Волгоградской области и свидетельства: серия 34А01 №0001007 от 28 июня 2016 года о государственной аккредитации, выданной комитетом образования и науки Администрации Волгоградской области. Согласно данным документам кадетская школа имеет право на ведение образовательной деятельности по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, программам художественно-эстетической, гражданско-патриотической и физкультурно-спортивной направленности, содержание, воспитание, социальная адаптация воспитанников.

Управление ГКОУ «Урюпинская кадетская школа имени генерал-лейтенанта С.И. Горшкова» осуществляется администрацией образовательного учреждения в составе директора, заместителя директора по учебной работе, заместителя директора по кадетской работе, методиста и старшего воспитателя.

Директор ОУ –Абрамов Александр Владимирович, работает на данной должности 2 года. В 2020 году прошел аттестацию руководителя образовательного учреждения.

Заместитель директора по учебной работе – Блинова Людмила Александровна, имеет высшую квалификационную категорию, в данном учреждении работает 19 лет, из них 4 года в должности заместителя директора по учебной работе. Награждена «Почетной грамотой Министерства образования РФ и науки», почётными грамотами Комитета по образованию и науке Администрации Волгоградской области.

Заместитель директора по кадетскому образованию – Юрусов Геннадий Николаевич. Под его руководством отлажена система работы с воспитанниками кадетских классов. Кроме этого успешно функционирует детское объединение «Кадетская страна», через органы детского самоуправления осуществляется педагогическое воздействие на воспитанников за счёт формирования общественного мнения и воспитания через детский коллектив. Кроме этого создана и успешно функционирует система дополнительного образования и система детского досуга в рамках кадетской школы.

В ГКОУ «Урюпинская кадетская школа имени генерал-лейтенанта С.И. Горшкова» созданы и действуют следующие органы государственно общественного управления и самоуправления: Попечительский Совет, Совет школы, Совет Учёбы, Дисциплинарная комиссия, Совет детского объединения, Совет по Профилактике.

По государственному заданию кадетская школа предоставляет следующие государственные услуги:

- 1) государственная услуга по предоставлению начального общего, основного общего, и дополнительного образования в государственных общеобразовательных организациях;
- 2) государственная услуга по оказанию содействия семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

3) государственная услуга по организации и обеспечению социальной (постинтернатной) адаптации выпускников государственных организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

2.2. ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА

История здания школы-интерната начинается ещё в позапрошлом XIX веке.

Точкой отсчёта можно считать 1878 год, когда в Урюпинской станице было заложен первый камень здания, которое стало самым дорогим по затратам на строительство и самым красивым по внешнему виду во всём Хопёрском округе. В 1901 году его ввели в эксплуатацию. В 1905 здесь было открыто первое среднее учебное заведение в Хопёрском округе - реальное училище. В этом училище учились только дети казаков, осваивая различные, необходимые Хопёрскому казачьему округу профессии. Именно в этом реальном училище учился наш выдающийся земляк генерал армии Сергей Матвеевич Штеменко.

В лихие годы гражданской войны (20-е гг XX века) в здании нынешней школы-интерната располагался штаб красногвардейцев. В конце 30-х годов в стенах нашего сегодняшней школы-интерната открылся сельскохозяйственный техникум. В предвоенные годы здесь располагались педагогическое училище, чуть позже Учительский институт.

Во время Великой Отечественной войны в здании интерната располагался госпиталь, где лечили раненых воинов. Здесь, в этих стенах родилась известная песня военных лет «Песня о Днепре».

В 1956 году по решению XX съезда КПСС в стране открылись учебно-воспитательные учреждения нового типа школы-интернаты. Урюпинская школа-интернат была одной из 166 в РСФСР.

15 августа 1956 года по решению правительства в Урюпинске была открыта семилетняя школа-интернат. Трудно начинать с нуля. Но коллектив единомышленников и энтузиастов не пугали никакие трудности. При открытии школа имела 8 классов с общей наполняемостью 320 учащихся. Были определены приоритеты в воспитании детей. Труд - вот первейшее дело в жизни. Эту аксиому ребята усваивали в ходе общественно-полезной деятельности. Они многое делали своими руками в школе.

В 1957 году школа-интернат была преобразована в 11-летнюю. С первых дней работы учителя использовали методику воспитания Макаренко. Создавались разновозрастные отряды, большое значение имело самоуправление, многие вопросы ребята решали на совете командиров.

Предметом особой гордости коллектива было учебно-производственное хозяйство, это были: животноводческая ферма, фруктовый сад, бахча. В 1959 году воспитанники заложили фруктовый сад на площади 7 гектаров. Урюпинский интернат стал участником ВДНХ в Москве, где её участники были награждены медалями выставки за прекрасные сельхозобразцы.

В 1961 году состоялся первый выпуск. 30 учащихся получили документы об окончании школы и приобретённых профессиях тракториста и комбайнёра. В этом же году Сталинградское книжное издательство выпустило серию брошюр «Мастера педагогического труда», рассказывающих об опыте работы учителей школы. Интернат занял первое место в областном школьном фестивале.

С 1964 года была внедрена кабинетная система обучения, которая в последующие годы, вплоть до сегодняшнего дня совершенствуется. В эти годы были созданы кабинеты начальных классов, русского языка, биологии, географии, математики, которые не раз признавались лучшими в городе. К 1964 году школа интернат выпустила 120 воспитанников не только с аттестатом зрелости, но и с приобретённой специальностью тракториста, шофёра, овощевода.

К 1966 году, знаменательно дате первого юбилея, десятилетия школы опытное хозяйство располагалось на 220 гектарах, 18 гектаров из которых занимали свинарник и пасека. В хозяйстве интерната были свой фруктовый сад, огород, бахча, кукурузная и подсолнечная плантации. В хозяйстве интерната находились 7 тракторов и прицепными орудиями, свой летний оздоровительно-трудовой лагерь на берегу Хопра.

В конце 60-х гг был организован производственный труд девочек и мальчиков. Опираясь на помощь шефов, попечительского совета школы, работники школы-интерната старалась приблизить жизнь детей к домашним условиям.

К 1978 году общая наполняемость достигла 420 человек.

С 1986 по 1996 год коллектив школы-интерната неоднократно был участником и призёром областных слётов детских домов и школ-интернатов. В 1990 году под руководством старшей вожатой Ложкиной Л.С. была создана детская организация «Наш дом - город Мечтателей».

С 1998 года коллективом школы-интерната руководит молодой, энергичный специалист, настоящий хозяин школы Николай Митрофанович Филатов. В своей работе он опирается на творческий, новаторский, опытный коллектив.

В 1999 году школа интернат получила статус Государственного образовательного учреждения.

С 2004 по 2009 годы школа-интернат стала экспериментальной площадкой областного комитета по образованию, начав реализовывать программу «Приобщение воспитанников к истории и традициям Хопёрского Казачества». Целью эксперимента стало возрождение и приобщение детей к национальным ценностям русского народа, Хопёрского казачества, любви к Большой и Малой Родине. Основными направлениями в работе стали: патриотическое воспитание, гражданское воспитание, нравственное воспитание, военная подготовка. Эксперимент удался, потому, что уже в 2009 году состоялся первый кадетский выпуск. Была проанализирована проделанная работа за годы эксперимента и по решению Комитета по образованию и науке Администрации Волгоградской области с 2010 учебного года школа-интернат работает над проблемой приобщения воспитанников к истории и традициям хопёрского казачества не в режиме педагогического эксперимента, а в качестве одной из основных форм в воспитании детей-сирот и детей, лишённых попечения родителей.

В 2012 году школа получила статус Государственного казённого образовательного учреждения

За 56 лет школа сделала 50 выпусков. Выпускники живут и работают в разных уголках России и ближнего зарубежья.

В 2015 году переименовано государственное казенное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Урюпинская школа-интернат имени генерал-лейтенанта С.И. Горшкова» в государственное казенное общеобразовательное учреждение «Урюпинская кадетская школа имени генерал-лейтенанта С.И. Горшкова».

Постановление от 10 августа 2015 года № 460-п.

2.3. Государственные документы

Устав ОУ	№ 1975-р от 29.10.2015г
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 34А01 № 0001007 от 28.06.2016г
Лицензия на право ведения образовательной	Серия 34 ЛО1 № 0001131 от 18.03.20016г

деятельности	
--------------	--

2.4. Организация функционирования и управления школой

Школа функционирует как общеобразовательное учреждение двухуровневого образования: начальная школа и основная школа. Обучение проходит в одну смену. Режим работы – пятидневная учебная неделя для 1 класса, шестидневная – для 2-11 классов. Продолжительность уроков 40 минут, перемены между уроками: минимальная – 10 минут, максимальная 30 минут.

2.5. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость.

В *учебном корпусе* Урюпинской кадетской школы имеется 16 кабинетов предметной направленности. Материально-технически оборудованы кабинеты русского языка, математики, химии, биологии, географии, музыки. Кабинеты оснащены миниприставками, мультимедия, ноутбуками, магнитными досками, телевизорами, видеомагнитофонами, таблицами, картами, дидактическими стендами, глобусами, химикатами, препаратами, микроскопами. В школе оборудованы хореографический, спортивный и тренажёрный залы.

Для проведения массовых мероприятий оборудован актовый зал, в котором созданы условия для озвучивания и мультимедийного сопровождения массовых мероприятий.

В школе оборудованы и работают мастерские для трудового обучения: для девочек - швейный цех, для мальчиков- мастерская оборудованная станками для работы с металлом и деревом.

В *рабочем корпусе* оборудованы и функционируют рабочие классные комнаты, где дети находятся в промежутке времени между окончанием уроков и ночным отдыхом. Их общее количество соответствует количеству классокомплектов.

Данные помещения предназначены для отдыха детей после школы, для подготовки домашних заданий, и проведения свободного времени. Классные комнаты оборудованы партами, стульями магнитными досками, диванами, стол-тумбами, телевизорами, DVD плеерами, телевизионными антеннами, т.е всем необходимым, что помогает создать уют и домашнюю обстановку.

Для приёма гигиенических процедур оборудована и функционирует баня - комната с кафельным покрытием, с душевыми кабинками, с подачей горячей и холодной водой. В бане оборудовано предбанное помещение, где дети могут раздеться-

ся и оставить свои вещи. Кроме этого есть прачка, гигиеническая комната для девочек.

Для создания условий для сохранения здоровья детей оборудован и функционирует лицензированный медицинский кабинет, кабинет врача, 2 изолятора, прививочная. **Лицензия № ЛО-34-01-003236 на медицинскую деятельность выдана Министерством здравоохранения Волгоградской области от 7 декабря 2016 года серия ВО № 005938**

Для повышения эффективности воспитательного процесса в рабочем корпусе оборудованы тематические залы: Зал Боевой славы, который знакомит воспитанников со славными героическими событиями в истории страны и Зал Малой Родины, рассказывающий об истории города Урюпинска и Прихопёрья. С помощью этих залов в школе успешно реализуется программа по гражданско-патриотическому воспитанию, в них проводятся тематические классные часы, внеклассные мероприятия, линейки памяти, уроки мужества, имеется радиоузел.

Кроме этого на протяжении длительного времени функционирует Малая Третьяковская галерея, в которой выставлены как картины местных авторов, подаренные школе-интернату, так и репродукции картин известных русских художников.

В рабочем корпусе оборудован кабинет педагога - психолога для групповых, индивидуальных занятий и релаксации воспитанников и педагогов школы.

Здесь же работает библиотека, которая содержит как учебную и справочную литературу, так и художественную и научно-популярную.

Для реализации программы кадетского образования и казачьего компонента в рабочем корпусе оборудован кабинет для проведения занятий по дополнительному кадетскому образованию, стрелковая комната, зал для строевой подготовки

В рамках реализации программы художественно-эстетического и военно-патриотического образования для воспитанников школы оборудована музейная комната, посвященная казачьей тематике, где реализуется программа дополнительного кадетского образования; кабинет дополнительного образования для проведения занятий кружков декоративно-прикладного творчества и экспозиционная комната с постоянно действующей выставкой работ, созданных руками воспитанников на занятиях в кружках, функционирующих в рамках дополнительного образования.

В спальном корпусе школы оборудованы спальные комнаты для воспитанников. В спальнях для создания уюта постелены паласы, ковровые дорожки; у каждой койки стоит прикроватная тумбочка, пенал, платяные шкафы, где воспитанники могут поместить предметы личной гигиены и личные вещи. На каждом этаже оборудованы умывалки, ногомойки с горячей и холодной водой, туалетные комнаты и фонтанчики для питья.

Во всех помещениях школы проведена пожарная сигнализация, оборудованы дымовые извещатели, пожарные краны, вывешены огнетушители. Для обеспечения безопасности детей и персонала оборудована тревожная кнопка, позволяющая вызвать отряд быстрого реагирования на случай чрезвычайной ситуации.

Во внутреннем дворе школы высажены цветы в клумбы, выложена тротуарной плиткой центральная аллея (проход от рабочего корпуса и столовой к учебному корпусу). Двор благоустроен. Въездные ворота охраняются круглосуточно службой сторожей, производится контроль входа-выхода.

Сделан капитальный ремонт первого этажа спального корпуса школы. В спальном корпусе отремонтированы спальные помещения, предназначенные для воспитанников, бытовые помещения, производится замена системы отопления, производится замена электропроводки и канализации, разводки водоснабжения горячей и холодной водой, меняется сантехника в туалетах, производится замена дверей и окон на пластиковые окна.

Закончено строительство спортивной площадки с искусственным покрытием размером 36м на 18 м, где сооружаются места для занятий мини-футболом, ручным мячом, волейболом, баскетболом и подвижными играми.

Кроме всего вышеперечисленного в 2012 году произведен ремонт медицинского блока с целью приведения его в соответствие с САНПином, выполнен ремонт прививочного кабинета, кабинета врача, 2-х изоляторов.

2.6.Условия для занятия спортом и физкультурой.

Спортивный зал кадетской школы соответствует требованиям СанПиНа и противопожарной безопасности. Общая площадь помещения- 253 кв.метра. Зал оборудован согласно требованиям программы и календарно-тематического планирования, а именно: мячами баскетбольными, мячами волейбольными, мячами футбольными, канатами, матами, волейбольными сетками, прыгалками, обручами.

В спортивном зале оборудовано специальное помещение для хранения спортивного инвентаря общей площадью 10 кв. метров.

Тренажёрный зал оборудован силовыми тренажёрами. В тренажёрном зале занятия проходят согласно графику, утверждённому администрацией.

2.7. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.

В целях организации внеурочной занятости детей в учреждении функционируют кружки и спортивные секции: 14 кружков, 6 спортивных секций.

Во исполнение пункта 3 статьи 2 главы, 1 пункта 2 статьи 10 главы 2 "Закона об образовании" реализация различных дополнительных образовательных программ в учреждении осуществляется на основании лицензии на право осуществления образовательной деятельности— лицензия серии 34Л01 № 0001131, регистрационный № 102340 5766097 от 18.03. 2016 г. № 331, выдана Комитетом образования и науки администрации Волгоградской области (далее – лицензия). Срок действия лицензии — бессрочный.

Образовательная деятельность педагогов дополнительного образования осуществляется в соответствии с требованиями к организации системы дополнительного образования на основании рабочих программ.

2.8. Организация питания основана на пятиразовом питании воспитанников ГКОУ «Урюпинская кадетская школа имени генерал-лейтенанта С.И. Горшкова»

I завтрак	II завтрак	Обед	Полдник	I ужин	II Ужин
7.40-7.55	10.50-11.20	1 взвод 13.00 -13.20 2-11 взвод 14.00-14.20	16.00 – 1 взвод	2-11 взвод 18.10-18.30 1 взвод 18.30 -18.50	2-11 взвод 20.00-20.15

Столовая рабочего корпуса оборудована на 250 посадочных мест.

Круглогодично в меню включены свежие и солёные овощи, свежие фрукты, компот из сухофруктов, соки- фруктовые и овощные.

Суточная калорийность пищи составляет 3000- 3500 ккал.

Рацион питания включает разнообразный ассортимент продуктов, согласно нормам питания. В целях предотвращения йододефицитных состояний воспитанников используется йодированная соль.

Ежедневно проводится «С» витаминизация сладких блюд и напитков.

Хранение продуктов осуществляется в соответствии со сроками хранения продуктов и их реализации. Имеются кладовые помещения, овощехранилище, холодильные камеры, холодильники бытовые, снабжённые термометрами. Хлеб хранится в отдельной кладовой. Столовая оснащена электроплитами, имеются электродуховые шкафы, электросковородка, овощерезка, электромясорубка, посудомоечная машина, электросушилки для рук.

2.9. Медицинское обслуживание. Медицинские работники осуществляют свою деятельность при тесном взаимодействии с поликлиникой ГБУЗ Урюпинской ЦРБ имени В.Ф. Жогова, руководствуются законодательством РФ, директивными документами, должностными инструкциями.

Целью деятельности является создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников. Для достижения данной цели проводятся медицинские осмотры, диспансеризация, профилактические и оздоровительные мероприятия, соблюдаются условия санитарно-гигиенических норм и санитарно-эпидемиологического режима.

Медицинский персонал осуществляет следующие **функции**:

- организация медицинского обеспечения воспитанников (организация профилактических осмотров; организация консультативной помощи; организация работы по гигиеническому и профилактическому воспитанию; организация флюорографического и других видов обследований).

- первичная профилактика (контроль за санитарно- гигиеническими условиями ГОУ; контроль и оказание I медицинской помощи при организации учебного процесса, труда и отдыха, соблюдение санэпидрежима).

- иммунопрофилактика (планирование, выполнение анализ вакцинаций)

Штат укомплектован следующим образом: врач-педиатр, ответственный за медицинскую деятельность, медицинские сёстры, младший медицинский персонал.

Работа проводится в тесном контакте с администрацией школы, учителями, воспитателями, техническим персоналом. Проводится ежегодная диспансеризация воспитанников.

Детьми проводится утренняя зарядка, физкультминутки, динамические паузы, делают гимнастику для глаз, участвуют в подвижных играх. В расписании школы выделено достаточно времени для уроков физкультуры. Во внеклассной работе уделяется должное внимание организации и проведения походов на природу и проведению массовых спортивных мероприятий.

Проводится санитарно-просветительская работа среди воспитанников по привитию правил личной и общественной гигиены, здорового образа жизни, правил поведения и полового развития, о профилактике травматизма, кожно-венерических заболеваний, инфекционных и паразитарных заболеваний. Имеется тесная связь в работе с детским отделением ЦРБ, детской поликлиникой.

2.10. Количественная и качественная характеристика кадрового состава.

Количество сотрудников	Образование сотрудников	Квалификационные категории
администрация- 4 чел педагоги- 42 чел вспомогат. перс.- 47 чел	среднее- 19 чел нач. и среднее профессиональное- 31 чел высшее- 42 чел	высшая- 4 чел I категория- 7 чел соответствие занимаемой должности - 19 чел

Наградами и почётными званиями отмечены:

- Блинова Л.А - почётная грамота Министерства образования РФ и науки;
- Черкашина Т.В, Засыпкина Е.В, Куракина Т.П, Водянова Н.А – почётная грамота Комитета образования, науки и молодёжной политики Волгоградской области;
- Водянова Н.А., нагрудный знак «Забота о детстве» губернатора Волгоградской области

3. Аналитико-прогностическое обоснование.

3.1. Актуальность программы развития

Изменения, происходящие сегодня в обществе, определяют инновационные требования к российской системе образования и воспитания. Становится модным вести здоровый образ жизни. Растет престиж воинской службы среди молодежи. Успешная самореализация личности в период обучения и после его окончания - конкурентоспособность, социализация в обществе, активная адаптация в профессиональной деятельности являются важнейшими задачами учебно-воспитательной системы в современной школе и приоритетными направлениями Программы развития ГКОУ «Урюпинская кадетская школа имени генерал-лейтенанта С.И.Горшкова». В последнее время кадетское обучение и воспитание становится популярным как среди детей, так и среди родителей.

В то же время остро встает проблема его доступности. Центрами кадетского обучения и воспитания являются большие города, и детям из сельской местности и малых городов оно становится доступным только при переходе на интернатную форму обучения. Это достаточно сложно для многих семей, которые хотели бы дать детям кадетское обучение и воспитание. В данной ситуации реальным и оптимальным выходом является создание и апробация модели кадетской школы как структуры общеобразовательного учебного заведения с проживанием иногородних воспитанников. Данный подход позволяет повысить доступность кадетского образования и создать структуру для организации и реализации учебно-воспитательного процесса на принципах кадетского обучения и воспитания, предусматривающих формирование образованной и воспитанной личности для социально активной деятельности в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы.

3.2. Ключевая проектная идея

Современные подходы к процессу образования предлагают принципиально новые модели учебно-воспитательного процесса.

Государственный и социальный заказ общества, отраженный в основополагающих федеральных нормативных документах (**Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года, Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Комплексная целевая программа мо-**

дернизации образования в Волгоградской области, Концепция духовно-нравственного воспитания и другие), инициирует создание таких образовательных систем, программ и образовательных технологий, которые обеспечивали бы осуществление гарантированного образовательным учреждением учебно-воспитательного процесса, ориентированного на ценности «демократического общества, нравственные общечеловеческие приоритеты, гармонизацию взаимоотношений личности с окружающим социумом, природой, самим собой; формирование у школьников готовности к самостоятельному выбору ГКОУ «Урюпинская кадетская школа имени генерал-лейтенанта С.И.Горшкова» в пользу здорового образа жизни, образования, профессионализма, самореализации в общественно и лично значимой творческой деятельности, таких ценностей, как семья, Отечество, культура; формирование у школьников уважения к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, старшим поколениям, толерантности, ответственности за будущее своей страны».

Приоритетной целью социальной адаптации учащихся кадетской школы является интеллектуально, культурно, духовно и физически развитая личность кадета-выпускника, адаптированная к жизни в обществе, и подготовленная к осознанному выбору служения Отечеству на гражданском и военном поприще.

Основываясь на анализе научных разработок в области образования и учитывая образовательные запросы личности учащихся их родителей, государственный и социальный заказ в разработана модель выпускника-кадета.

Выпускник ГКОУ «Урюпинская кадетская школа имени генерал-лейтенанта С.И.Горшкова» (кадет):

- Имеет созидательный тип личности.
- Занимает активную жизненную позицию, направленную на развитие своей страны (чувство профессиональной миссии).
- Обладает широким кругозором, дающим ему возможность реализовать полученное образование в выбранной им сфере деятельности.
- Владеет соответствующими компетенциями, позволяющими ему проектировать свои социальные стратегии.
- Готов служить Родине на военном и гражданском поприще

При формировании модели выпускника ГКОУ «Урюпинская кадетская школа имени генерал-лейтенанта С.И.Горшкова», был разработан индивидуальный маршрут адаптации и сопровождения выпускника – кадета.

Исходя из перечисленных ранее данных, можно сделать вывод, что, модель выпускника ГКОУ «Урюпинская кадетская школа имени генерал-лейтенанта С.И.Горшкова» – это интеллектуально, культурно, духовно и физически развитая личность кадета-выпускника, адаптированная к жизни в обществе, и подготовленная к осознанному выбору служения Отечеству на гражданском и военном поприще.

Разработанная модель выпускника-кадета послужила основой для формирования культурноразвивающей образовательной среды, основывающейся на модернизации стратегических направлений образовательных компонентов среды.

Научные разработки в области образования, развивающиеся инновационные процессы и информационно-коммуникационные технологии создают возможности для моделирования и развития такой образовательной среды, которая основывается на последних научных достижениях и учитывает индивидуальные запросы личности, а также государственный и социальный заказ.

Все большее распространение приобретает подход, в рамках которого основной задачей учебно-воспитательного процесса становится формирование высоких нравственных ориентиров гражданственности, патриотизма обучающегося, его умений самореализовываться и самоопределяться в профессиональной и социальной среде.

В национальной доктрине развития образования до 2025 года стратегические цели отечественного образования тесно связаны с проблемами Российского общества:

- Утверждение статуса России в мировом сообществе как Великой державы в сфере образования, культуры, науки;
- Преодоление социально-экономического и духовного кризиса;
- Обеспечение высокого качества жизни народа и национальной безопасности;
- Создание основы для устойчивого социально-экономического и духовного развития России.

Достижение этих целей непосредственно связано с духовно-нравственным развитием личности каждого человека и, в частности, воспитанника кадетской школы, полноценной реализации его творческих способностей.

Программа развития ГКОУ «Урюпинская кадетская школа имени генерал-лейтенанта С.И.Горшкова», разработанная педагогическим коллективом является своеобразной формой фиксации системы традиций и инструментом управления инновационной деятельностью. Она направлена на решение наиболее важных задач развития школы.

Учитывая современные тенденции в области образования, педагогический коллектив ГКОУ «Урюпинская кадетская школа имени генерал-лейтенанта С.И.Горшкова» осуществляет свою деятельность в режиме развития, основываясь на результатах опытно-экспериментальной работы и анализе инновационной деятельности. Разработанная программа развития:

- ✓ фиксирует достигнутый учебным заведением уровень развития;
- ✓ анализирует состояние и выявляет существующие проблемы;
- ✓ прогнозирует стратегические направления развития образовательного учреждения и механизмы их реализации;
- ✓ определяет научно-методические основы реализации основных направлений развития образовательного учреждения;
- ✓ формирует аппарат управления реализации программы развития.

Целью реализации нашей программы является формирование системы взглядов и убеждений педагогов, воспитанников и их родителей, направленных на воспитание образованной, духовно-нравственной личности, способной реализовать себя в разнообразных видах деятельности.

Одним из условий достижения цели возможно, на наш взгляд, посредством модернизации методической службы, формирования содержательных модулей (гражданско-патриотического, эстетического, спортивно-оздоровительного, психолого-педагогического, социально-педагогического) как ресурсов оптимизации образовательного процесса в школе.

Ключевой проектной идеей программы развития ГКОУ «Урюпинская кадетская школа имени генерал-лейтенанта С.И.Горшкова» является - формирование такой модели образовательной среды, которая будет способствовать успешной социализации, становлению и развитию личности кадета, основанной на дифференциации и индивидуализации учебно-воспитательного процесса и наличия сформированного социального и государственного заказа.

Формирование данной образовательной среды предполагает предоставление доступного и качественного образования, обеспечивающее развитие интеллек-

туальных способностей обучающихся, их культурного потенциала, а также создающей основы для духовной и физической подготовки кадетов и осознанного выбора служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

В основе формируемой организационно-педагогической модели образовательного пространства ГКОУ «Урюпинская кадетская школа имени генерал-лейтенанта С.И.Горшкова» лежит социальный и государственный заказ, отражающий реальные потребности социума и государства.

В настоящее время в педагогической науке и практике много внимания уделяется вопросам социализации личности, ее успешности, вместе с тем успешность личности определяется не только суммой знаний, умений и навыков, полученных в процессе обучения, но и определенными качествами, которыми должна обладать личность, ориентированная на определенную деятельность и функционирование в социуме. Государство и общество остро нуждаются в восстановлении духовных основ жизни, в воспитании личности, владеющей системой истинных ценностных ориентаций, нравственно-этическими установками, отличающейся высокой гражданственностью и патриотизмом, и, особенно, если это касается молодежи, связывающей свою дальнейшую деятельность с военной или государственной службой.

Образовательным результатом культурно-развивающей образовательной среды является интеллектуально, культурно, духовно и физически развитая личность кадета-выпускника, адаптированная к жизни в обществе, и подготовленная к осознанному выбору служения Отечеству на гражданском и военном поприще.

В процессе реализации программы планируется преодолеть изменения имеющихся характеристик образовательной среды:

- переход учебно-воспитательного процесса от состояния нивелирующего индивидуальности детей к процессу активного развития индивидуальностей, склонностей способностей личности обучаемого;

- медленный переход образовательного процесса от «зуновской» ориентации образования к развивающему обучению, направленному на развитие мыслительного и творческого потенциала обучающегося;

- формирование воспитательной системы, направленной на переход от вакуума духовности и эмоционального неблагополучия детей к физическому и духовному развитию личности кадета;

- переход от отчужденности к комфортному и бесконфликтному общению воспитанников кадетского корпуса.

- недостаточное использование информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе кадетского корпуса.

Опыт работы ГКОУ «Урюпинская кадетская школа имени генерал-лейтенанта С.И.Горшкова» показывает, что внедрение выдвинутой проектной идеи требует модернизации содержания и структуры образовательной среды, форм и

методов обучения, а также совершенствования воспитательной системы, основанных на использовании новых педагогических подходов образовательной практики.

Составляющие новой образовательной практики:

1. Формирование модели культурноразвивающей образовательной среды;
2. Индивидуализация и дифференциация содержания образования в основной и старшей (в перспективе развития) школе;
3. Разработка и апробация УМК для классов военно-спортивного и социально-экономического профиля;
4. Разработка содержания спецкурсов и элективных курсов, обеспечивающих военно-спортивное профильное обучение;
5. Организация предпрофильной подготовки кадетов через систему элективных модульных курсов;
6. Внедрение элементов синхронного обучения учащихся, как составной части развивающего и воспитывающего компонентов образования;
7. Внедрение новых форм организации воспитательной работы, направленных на военно-патриотическое воспитание, выработки устойчивых нравственно-этических ориентиров обучающихся;
8. Внедрение в образовательный процесс технологий социализации;
9. Внедрение и развитие перспективных форм организации физической культуры, спорта и военной подготовки;
10. Дальнейшее развитие технологий психологической безопасности в образовательном пространстве кадетской школы;
11. Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных и интерактивных технологий обучения;
12. Использование интегративного подхода как механизма взаимосвязи основного развитой системы дополнительного образования;
13. Дальнейшее развитие самоуправления кадетов как наиболее эффективной формы управления, обеспечивающей активное участие учащихся в соуправлении школы;

14. Реализация системы мониторинга и его оптимизация по осуществлению контроля качества обучения;
15. Внедрение системы учета индивидуальных достижений обучающихся «Портфолио кадета»;
16. Использование технологий психолого-педагогической поддержки социального и профессионального самоопределения обучающихся.
17. Повышение компетентности воспитателей и педагогического кадрового потенциала школы, развитие мотивации к овладению новыми психолого-педагогическими технологиями;
18. Совершенствование материально-технической и информационной базы учебно-воспитательного процесса.

Внутренняя образовательная среда ГКОУ «Урюпинская кадетская школа имени генерал-лейтенанта С.И.Горшкова» определяется сообществом педагогов, воспитателей, социально- психологической службой, принятыми ими ценностями, миссией образовательного учреждения, его организационной культурой. В качестве основных подсистем школы выделяются образовательная, инновационная, обеспечивающая и управляющая, поэтому необходимо включение всех участников образовательного процесса учащихся, учителей, методистов, управленцев, родителей, представителей науки и ближайшего социума.

При создании Программы развития педагогический коллектив опирался на научно-методологическую базу:

- ✓ культурологический подход в содержании образования (М.А. Ариарский, Г.П. Бутиков, Н.Б. Крылова, И.В. Морозов, В.А. Никитин, В.М. Розин и др.);
- ✓ теории прогнозирования и проектирования гуманистически ориентированных образовательных систем и сред (О.С.Анисимов, М.Н.Берулава, В.П.Беспалько, Б.С.Гершунский, М.В.Кларин, В.С.Леднев, ПА. Масюкова, В.А.Поляков, В.И.Слободчиков, П.И.Третьяков, В.А.Ясвин и др.);
- ✓ теории деятельности, определяющие специфику целостного педагогического процесса, концепции развития человека как субъекта деятельности, личности, индивидуальности (В.В.Давыдов, В.П.Зинченко, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, Н.Ф.Талызина, И.С.Якиманская и др.);
- ✓ методологию управления развитием школы (М.М. Поташник, В.С. Лазарев, А.М. Моисеев, К.М. Ушаков и др.);
- ✓ Принципы и теории развивающего обучения (В.В.Давыдов, В.В. Рубцов, Д.Б. Эльконин и др.)
- ✓ теорию организации воспитательной системы школы (В.А. Сухомлинский, В.А. Караковский, А.С. Макаренко и др.)

- ✓ психологию восприятия искусства и психологию развития творческих способностей (Л.С.Выготский, Б.М.Теплов, Г.С.Тарасов, М.Ш. Бонфельд, А.Л.Готсдинер, Д.К. Кирнарская, В.И. Петрушин, Г.М. Цыпин);
- ✓ педагогику и психологию по проблемам обеспечения психологической безопасности в образовательном учреждении (В.В.Рубцов, И.А.Баева, Е.В.Бурмистрова, Савченко И.А., Е.Б.Лактионова, Н.Г.Рассоха и др.);
- ✓ методологию и психологию исследования познавательных стратегий учащихся (А.А.Плигин).

Нормативная база Программы развития: Конституция РФ, Конвенция о правах ребенка, Закон РФ «Об образовании», Национальная доктрина образования в РФ, Доктрина развития образования в РФ до 2025 года, Комплексная программа развития и модернизации образования в Волгоградской области, Национальная образовательная инициатива «Наша Новая школа»; Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденного постановлением Правительства РФ, Устав школы.

Ключевым направлением в Программе развития является использование Российского и зарубежного опыта деятельности кадетских школ, практические знания и теоретические концепции, **совершенствование принципов руководства школой через методическую службу**, которые позволяют наиболее эффективно управлять образовательной системой в экспериментальном режиме.

На основании проблемно-ориентированного анализа и проведение социологического опроса всех субъектов образовательного процесса были выявлены:

1. Проблема модернизации методической службы.
2. Проблема совершенствования ключевых компетентностей педагогов
3. Проблема оценки и качества системы образования школы и пути его повышения.
4. Проблема развития и совершенствования информационно-коммуникативной культуры (компетентности) школьных коллективов.
5. Проблема гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения.
6. Проблема эстетического воспитания.

Данная Программа предназначена для решения выявленных проблем образования, осуществления целей и задач школы в перспективе, поиска новых подходов к управлению образованием кадетской школы через обновление функций и форм методической службы.

Основные принципы программы развития ГКОУ «Урюпинская кадетская школа имени генерал-лейтенанта С.И.Горшкова»:

Принцип гуманизации – соблюдение прав педагога и ребенка, закрепленных законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами.

Принцип сотрудничества – построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, авторитетности и поддержание достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки воспитанников.

Принцип развивающего обучения – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования воспитанников.

Принцип индивидуализации обучения – повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого воспитанника.

Принцип дифференциации – выявление и развитие у кадет склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне.

Принцип целостности – создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс общеобразовательного и дополнительного содержания образования.

Принцип междисциплинарной интеграции содержит выход на смежные науки, координацию курсов на основе этого принципа.

Принцип системности – преемственность знаний, т.е. родственные отношения повторения и учения на ступенях образования.

Принцип вариативности – создание поливариативной образовательной среды, предоставляющей выпускникам возможности поступления в ВУЗы различных профилей.

3.3. Концептуальные основы программы развития.

Современная школа призвана способствовать формированию индивидуальных образовательных маршрутов детей с учетом их способностей, интересов и возможностей. Программа развития ГКОУ «Урюпинская кадетская школа имени генерал-лейтенанта С.И.Горшкова» направлена на создание поливариантной образовательной среды, в которой:

- ✓ Создаются равные возможности для реализации образовательных потребностей воспитанников с различными уровнями мотивации, состояния физической подготовки и творческих способностей.
- ✓ Веер образовательных услуг рассчитан на дальнейшее трудоустройство в различных сферах деятельности: военную, научную, предпринимательскую, педагогическую и др.
- ✓ Создаются условия для профессионального роста педагогов в вопросах психологии, педагогики, методологии, культуры.

Концепция отражает основные направления государственной политики России в области образования в соответствии с Законом «Об образовании» РФ, Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», программой Комплексной модернизации образования в Московской области, государственными стандартами учебных предметов, региональными и федеральными локальными актами.

Программа развития ГКОУ «Урюпинская кадетская школа имени генерал-лейтенанта С.И.Горшкова» принимает и развивает основные принципы и приоритеты образовательной политики, содержащиеся в документах Министерства образования Волгоградской области, в проекте Российской Национальной Доктрины.

Стратегия развития кадетского образования направлена на создание **условий**, в которых могут быть реализованы цели кадетского образования и сформированы **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ** (гражданско-патриотический, нравственно-эстетический, спортивно-оздоровительный, психолого-педагогический).

- ✓ для обеспечения качества и доступности образования педагогам необходимо выявить и реализовать образовательные запросы каждого воспитанника и освоить или разработать новое содержание образования, основанное на компетентностном подходе к проектированию модели выпускника кадетской школы;
- ✓ для обеспечения эффективности образования необходим педагог нового качества, который способен самосовершенствоваться в изменяющихся условиях общественной жизни, успешно осваивать и применять современные образовательные технологии;
- ✓ для обеспечения единства интересов и практических действий нам необходимо строить развитие кадетского образования на принципах саморазвития системы образования, партнерства всех участников образовательного процесса, представителей высшей школы и общественных организаций, целостности образовательного процесса.

3.4. Приоритетные (стратегические) цели Программы развития, задающие новые качества образовательных результатов учащихся.

Педагогическая цель программы:

Подготовка – патриота, государственно-мыслящего, готового брать на себя ответственность за судьбу своей страны; инициативного, самостоятельного, мобильного гражданина с лидерской позицией, просвещённого, культурного, разумного, зрелого в суждениях человека, способного к созиданию; благородного и благопристойного человека заботящегося о своих родителях и будущих детях.

Цель программы: Создание образовательного пространства кадетской школы, обеспечивающего комфортные условия для формирования системы взглядов и убеждений педагогов, воспитанников и их родителей, направленных на формирование личности образованной, духовно-нравственной, физически развитой и здоровой, способной реализовать себя в разнообразных видах деятельности.

Основные задачи программы:

– максимальное удовлетворение запросов населения города Урюпинска и Урюпинского района по обеспечению подготовки несовершеннолетних граждан, изъявивших желание посвятить свою трудовую деятельность исполнению обязанностей в сфере государственной и военной службы;

– формирование условий для физического, интеллектуального и культурного развития обучающихся, способствующих выбору жизненного пути в пользу сознательного служения Отечеству;

– реконструкция и благоустройство кадетской школы, укрепление её материально-технической базы;

– обеспечение прав ребенка на качественное образование;

– построение образовательной практики с учетом региональных, социокультурных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, городу, краю, России;

– содействие повышению роли семьи в воспитании детей;

– формирование культуры здорового образа жизни;

– разработка и внедрение нового содержания образования в кадетской школе;

- развитие системы управления кадетской школой; развитие органов кадетского самоуправления, детской общественной организации.

- Совершенствование структуры и содержания компонентов **методической службы** для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, удовлетворения образовательных потребностей воспитанников (создание подвижных творческих групп формирующих содержание деятельности модулей гражданско-патриотического воспитания, художественно-эстетического развития, спортивно-оздоровительного, психолого-педагогического направления).

- Совершенствование процесса образования кадет с целью сохранения и укрепления их **здоровья** и включения в **проектно-исследовательскую** и творческую деятельность (введение индивидуальных учебных планов, спецкурсов, создание расписания полного дня, создание единой информационной среды, формирования социальной ориентации на **здоровый образ жизни**).

– Осуществление комплексной программы подготовки и переподготовки **педагогических кадров** (учителей-предметников и воспитателей) для работы в условиях кадетской школы.

- Совершенствовать структуру и содержание **социально-психологической службы** с целью взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса.
- **Оптимизация** содержания и форм получения образования (создание виртуальной школы, использование современных педагогических технологий, информатизация образовательного процесса, совершенствование форм дополнительного образования по интересам).
- **Интеграция** теоретических знаний и практических умений кадетского образования для решения образовательных, коммуникативных, социально-значимых задач учащимися разного возраста.
- Расширение **социального партнерства** кадетской школы, с целью выхода на международное сотрудничество (концертная деятельность, совместные учебные программы по обмену школьниками).
- Создание учебного плана, ориентированного на вариативную **профилизацию** образовательного процесса с целью формирования личности учащегося, готовой к профессиональному самоопределению в различных сферах трудовой деятельности.

Основные подходы к системе образования кадетской школы:

средовый подход, позволяющий включить в деятельность детей заботы социума, ближайшего окружения, где особое место отводится сотрудничеству с семьей, центрами развития и досуга, общественными организациями;

деятельностный подход, который состоит в понимании того, что ребенок, находясь в школе «полного дня» с утра до вечера, не готовится к будущей жизни, а уже живет реальной, сегодняшней жизнью, и ему нужна интересная, отвечающая его потребностям и особенностям деятельность: учебная, игровая, трудовая, досуговая, творческая;

дифференцированный подход в воспитании предполагает отбор содержания, форм методов с учетом специфических позиций участников в воспитательном процессе, этнических, религиозных, исторических, культурологических условий;

культурологический подход, обеспечивающий приобщение воспитанников школы к культуре, формирование эстетического вкуса;

комплексный подход, позволяющий воспитывать какие-либо качества ребенка в комплексе, а не по очереди. Деятельность в кадетской школе организована так, что в ней человек раскрывается с разных сторон.

Модернизация стратегических направлений образовательных компонентов среды.

Содержание и организация образовательного процесса:

- дифференциация и индивидуализация содержания образования в основной школе;
- разработка и апробация УМК для военно-спортивного и социально-гуманитарного профильного обучения в старшей школе;
- разработка элективных модульных курсов для предпрофильной подготовки кадет;
- внедрение элементов синхронного обучения учащихся, как составной части развивающего и воспитывающего компонентов образования;
- использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных и интерактивных технологий обучения;
- внедрение в образовательный процесс технологий социализации;
- использование интегративного подхода как механизма взаимосвязи основного и развитой системы дополнительного образования;
- реализация системы мониторинга и его оптимизация по осуществлению контроля качества обучения;
- внедрение системы учета индивидуальных достижений обучающихся «Портфолио кадета»;

Система воспитательной деятельности. Дополнительное образование.

- внедрение новых форм организации воспитательной работы, направленных на военно-патриотическое воспитание, выработки устойчивых нравственно-этических ориентиров обучающихся;
- внедрение и развитие перспективных форм организации физической культуры, спорта и военной подготовки;
- дальнейшее развитие самоуправления кадет как наиболее эффективной формы управления, обеспечивающей активное участие учащихся в самоуправлении.

Психолого-педагогическая служба.

- внедрение психолого-педагогического инструментария и проведение обследования учащихся с целью выявления ведущих мотивов и интересов школьников;
- разработка психолого-педагогического пакета для диагностики и педагогического и социального сопровождения и самоопределения школьников;
- дальнейшее развитие технологий психологической безопасности в образовательном пространстве кадетской школы;
- использование технологий психолого-педагогической поддержки социального и профессионального самоопределения обучающихся.

Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса.

- повышение компетентности педагогического кадрового потенциала с учётом перспективы получения статуса кадетского корпуса, развитие мотивации к овладению новыми психолого-педагогическими технологиями;
- активизация работы по повышению качества преподавания и за счет повышения квалификации педагогического состава;
- психолого-педагогическая подготовка учителей и воспитателей;
- организация публикаций статей и методических работ учителей и воспитателей по результатам инновационной и экспериментальной деятельности;
- организация и проведение на базе школы научно-методических семинаров по обмену опытом для города, области, регионов РФ.

Управление деятельностью школы.

- создание условий для функционирования кадетской школы в режиме развития;
- оптимизация распределения функциональных обязанностей администрации по управлению школой в режиме развития;
- формирование системы электронного документооборота в условиях кадетской школы;
- привлечение к управлению школой учащихся, родителей, общественных организаций;
- дальнейшее развитие различных форм сотрудничества по организации военно-спортивной подготовки кадет;

- совершенствование материально-технической и информационной базы учебно-воспитательного процесса.

Ожидаемые результаты.

- Функционирование модели культурноразвивающей психологически-безопасной образовательной среды;
- Интеллектуально, культурно, духовно и физически развитая личность кадета-выпускника, адаптированная к жизни в обществе, умеющая принимать правильные решения в чрезвычайных ситуациях и подготовленная к осознанному выбору служения Отечеству на гражданском и военном поприще.

В содержании и организации образовательного процесса.

- дифференциация и индивидуализация содержания образования в основной школе;
- внедрение военно-спортивного и универсального направлений профильного обучения в старшей школе;
- предпрофильная подготовка кадетов через систему элективных модульных курсов;
- внедрение элементов синхронного обучения учащихся, как составной части развивающего и воспитывающего компонентов образования;
- формирование информационного пространства, обеспечивающего эффективный процесс усвоения знаний и формирования ключевых компетенций учащихся;
- использование интегративного подхода как механизма взаимосвязи основного и развитой системы дополнительного образования;
- внедрение в образовательный процесс технологий социализации;
- система мониторинга по осуществлению контроля качества обучения;
- система учета индивидуальных достижений обучающихся «Портфолио кадета».

В системе воспитательной деятельности и дополнительном образовании:

- модернизация системы воспитательной работы;
- использование новых форм организации воспитательной работы, направленных на военно-патриотическое воспитание, выработку устойчивых нравственно-этических ориентиров обучающихся;

- внедрение и развитие перспективных форм организации физической культуры, спорта и военной подготовки;
- функционирование самоуправления Сержантского совета кадетов как наиболее эффективной формы управления, обеспечивающей активное участие учащихся в соуправлении;
- организация клубной деятельности, как способа реализации личностных интересов воспитанников школы.

В психолого-педагогической службе:

- использование психолого-педагогического инструментария и проведение обследования учащихся с целью выявления ведущих мотивов и интересов школьников;
- внедрение психолого-педагогического пакета для диагностики и педагогического сопровождения социального и самоопределения школьников;
- дальнейшее развитие технологий психологической безопасности в образовательном пространстве кадетского корпуса;
- использование технологий психолого-педагогической поддержки социального и профессионального самоопределения обучающихся.

В кадровом обеспечении учебно-воспитательного процесса:

- повышение компетентности педагогического кадрового потенциала, развитие мотивации к овладению новыми психолого-педагогическими технологиями;
- активизация работы по повышению качества преподавания и за счет повышения квалификации педагогического состава;
- психолого-педагогическая подготовка педагогов и воспитателей в условиях функционирования кадетской школы;
- организация публикаций статей и методических работ учителей по результатам инновационной и экспериментальной деятельности;
- организация и проведение на базе школы научно-методических семинаров по обмену опытом для города, района, области и регионов РФ.

В управлении деятельностью кадетской школы.

- создание условий для функционирования кадетской школы в режиме развития;
- оптимизация распределения функциональных обязанностей администрации по управлению кадетской школой в режиме развития;

- сформированная система электронного документооборота в условиях функционирования кадетской школы;
- привлечение к управлению кадетской школой учащихся, родителей, общественных организаций;
- дальнейшее развитие различных форм сотрудничества по организации военно-спортивной подготовке кадет;
- совершенствование материально-технической и информационной базы учебно-воспитательного процесса.

4. Наше видение миссии школы и миссии кадетского образования.

Сегодня всем очевидно: детям необходимо образование, приближенное к жизни, пронизанное глубинным знанием окружающей среды, жизненных реалий, социальных проблем, основанное на опыте самостоятельной практической деятельности ребенка. Подавляющее большинство детей получают общее образование в массовой школе. Сложнейшая проблема школы, имеющая тенденцию к обострению это - снижение интереса к учебе у учащихся средних и старших классов.

Миссия нашей школы может быть реализована только через условия, предъявляемые ребенком, социумом, воспитательным пространством. Важной составляющей потенциала личности являются ее адаптационные возможности, так как адаптация личности — одна из существенных характеристик ее развития. В основе реализации миссии сельской школы мы видим создание механизма развития адаптационных возможностей учащихся через развитие у них полисенсорности восприятия определенной действительности для успешного социального самоопределения. Целью реализации миссии нашей школы нами признается свободное и всестороннее развитие личности, а высшей ценностью - достигнутые в ходе взаимодействия субъектов образовательного процесса самореализация, высокое качество жизни, уверенность в гармоничных взаимоотношениях с природой, социумом, культурой, в дальнейшем росте своего личностного и творческого потенциала.

Миссия кадетской школы заключается в создании поливариантной образовательной среды, в которой формируется ЛИЧНОСТЬ социально активного молодого человека, имеющего стойкую гражданско-патриотическую позицию, обладающего физическим, психическим, нравственным здоровьем, способного адаптироваться в современном мире и позитивно влиять на его развитие.

Основная ценность образования определена в Программе развития не столько как сумма знаний, которую приобретает воспитанник, сколько его компетентность в различных видах деятельности.

Базовые ценности школы определяют её отношение к роли образования в развитии кадета, и степени участия субъектов образовательного процесса:

· образовательный процесс необходимо строить так, чтобы он методически, психологически и валеологически обеспечивал комфортные условия для жизнедеятельности кадетов в режиме полного дня (единое расписание, индивидуализация занятий, интеграция базовых и региональных предметов, психологическое сопровождение, здоровьесберегающие принципы организации УВП);

· педагогический коллектив, кадеты и родительская общественность должны совместно развивать самостоятельность и проявлять инициативу в совершенствовании образования в кадетской школе (Совет командиров, совет ОО);

· педагоги должны сделать все, что от них зависит для создания условий, способствующих построению индивидуальной траектории развития ВОСПИТАННИКА в формировании содержательных модулей:

- **Гражданско-патриотическое воспитание** (Основы военной службы, Основы общей

культуры, рукопашный бой, стрелковое дело, традиционные мероприятия школы).

- **Художественно-эстетическое образование** (индивидуально-групповые занятия по вокалу, бальным танцам, сценического искусства, эстетического развития; традиционные мероприятия школы).

- **Психолого-педагогическое направление** (расширение базового компонента по всем предметным областям для детей повышенного уровня мотивации, консультативные занятия для детей, имеющих временные трудности в обучении, межпредметная проектная деятельность, курс психологии).

- **Спортивно-оздоровительное направление** (физическая культура – 3 часа в неделю, уроки ЛФК, занятия строевой и физической подготовки в курсе «Основы военной службы», обязательные тренировки в тренажерном зале, футбол, волейбол, баскетбол, теннис; физкультурно-массовые мероприятия – дни здоровья, спортивные праздники, соревнования, спартакиады; увеличение двигательной активности кадет за счет обязательного проведения физкультминуток, динамических пауз, гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики).

Миссия школы конкретизируется в ее целях и корректируется с учетом изменений внешней и внутренней среды.

5. Реализация программы развития. Сроки, этапы и основные механизмы.

5.1 Реализация Программы развития.

Первый этап – подготовительный - (сентябрь 2020 – май 2021г.)

Комплексная экспертиза состояния организационно-образовательной системы школы: определяется реально сложившаяся в школе управленческо-педагогическая модель; анализируется содержание образовательного (учебного и воспитательного) плана школы; определяется характер организационной культуры педагогического коллектива; проводится психолого-педагогическая экспертиза образовательной среды школы на различных уровнях (микросреды, локальная среда) с анализом восприятия школьной среды различными субъектами образовательного процесса (руководителями, педагогами, учащимися и родителями); психологическая диагностика субъективного отношения к кадетской школе различных субъектов образовательного процесса. На подготовительно-организационном этапе доминирующим является организация учебной деятельности, подготовка педагогических кадров в режиме научно-педагогического эксперимента, адаптация программ общего и дополнительного образования для разных возрастных групп и дифференциация по разному уровню способностей воспитанников с учетом здоровьесберегающих технологий.

№ п/п	Основные направления деятельности	Ответственные	Предполагаемый результат
1.	Изучение образовательных потребностей учащихся и их родителей и т.п.	Замдиректора По УВР, классные руководители	Формирование школьного компонента учебного плана.
2	Анализ состояния образовательного процесса в школе. Выявление противоречий в его содержании и организации с учётом социального заказа.	Администрация, руководители МО	Составление перспективного плана работы по основным направлениям.
3.	Изучение нормативных документов по модернизации образования.	Администрация, руководители ШМО	

4.	Совершенствование материально-технической базы.	Завхоз	Оборудование компьютерного класса. Обеспечение выхода в Интернет.
5.	Разработка нормативно-правовой базы деятельности школы в соответствии с новым статусом.	Администрация	Внесение изменений в существующие локальные акты, разработка программ дополнительного образования и апробация их на практике
6.	Обеспечение современной подготовки педагогических работников для перехода в режим функционирования Кадетской школы с режимом полного дня	Зам директора по УВР	Составление перспективного плана курсовой переподготовки и контроль за его выполнением.
7.	Разработка программ начального и основного общего образования в соответствии с новым статусом	Зам. Директора По УВР, руководители ШМО, учителя-предметники	Утверждение новых рабочих программ для реализации кадетского образования
8.	Разработка тем проектных работ учащихся	Руководители ШМО	Создание системы разработки и защиты проектных работ
9.	Приведение сайта ОУ в соответствии с новым статусом школы	оператор	Оснащение сайта и приведение в надлежащий вид в соответствии с основными федеральными и региональными документами, Уставом ОУ

Второй этап – ОСНОВНОЙ - (сентябрь 2020 – май 2024 гг.)

Проводится апробация разработанных педагогических проектов в условиях кадетской школы, их коррекция и внедрение в повседневную практику образовательной деятельности. Проводится повторная комплексная экспертиза состояния образовательной системы школы, на основе которой делаются выводы об эффективности проделанной работы, и разрабатывается программа развития школы на следующий период. Единое гражданско-патриотическое и нравственно-творческое пространство школы предполагает создание таких совокупных условий, когда доступные воспитаннику виды деятельности в науке, спорте становятся фактором, формирующим творческую составляющую личности. Поливариантная образовательная среда предусматривает пересечение разных видов деятельности: исследовательской, музыкальной,

спортивной, военно-прикладной, интеллектуальной.			
10	Реализация плана мероприятий направления «Одаренные дети» (в рамках одного из направлений, исходящих из Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»: развитие системы поддержки талантливых детей)	Зам директора по УВР, по ВР, руководители ШМО	Создание научного общества учащихся, включение их научно-исследовательскую деятельность, Участие в онлайн и дистанционных олимпиадах, Участие в интеллектуальных мероприятиях городского, регионального и всероссийского уровня. Увеличение удельного веса численности обучающихся с повышенной мотивацией.
11	Формирование здорового образа жизни школьников (в рамках одного из направлений, исходящих из Национальной образовательной инициативы «Наша Новая школа»: сохранение и укрепление здоровья школьников);	Замдиректора По ВР, учителя физкультуры	Сохранение и укрепление (положительная динамика) физического и психического состояния здоровья учащихся и педагогов; формирование навыков и поведенческих установок здорового образа жизни (современное оснащение; горячее питание; медицинское обслуживание; спортивные занятия, в том числе внеурочные; реализация профилактических программ; обсуждение с детьми ЗОЖ, профессиональное психолого-медико-социальное сопровождение ребенка, творческая деятельностьная атмосфера, соблюдение требований охраны здоровья и использование здо-

			<p>ровьесберегающих технологий, профилактика негативных явлений); Обеспечение возможности пользоваться современной столовой, создание современных условий для занятий физкультурой, в т.ч. обеспечена возможность пользоваться современно оборудованными спортзалами и портплощадками, от общей численности обучающихся.</p> <p>Создание условий для реализации федеральных требований к кадетскому образовательному учреждению в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников;</p> <p>Увеличение удельного веса численности школьников, в образовательном плане, в которых предусмотрено более 3 часов занятий физкультурой в неделю, от общей численности школьников;</p> <p>Осуществление перехода от обязательных для всех мероприятий к индивидуальным программам развития здоровья школьников.</p>
12	Функционирование кадетского компонента и дополнительного образования ОУ	Администрация, педагоги	<p>Создание и реализация модели профильной подготовки и профильного обучения.</p> <p>Психологическое сопровождение учащихся на этапах профильной подготовки и профильного обучения:</p> <p>- тестирование «ПРОФИ-1»,</p>

			<p>которая позволяет нам оценить уровень готовности к профессиональному самоопределению школьников в 5-7 классах, их способность к самостоятельному выбору профиля обучения, сформированность профессиональных интересов и мотивации (Разработано по заказу Министерства образования и науки РФ);</p> <p>- тестирование «ПРОФИ-П», которая позволяет нам оказать квалифицированную помощь учащимся 8-9 (а в дальнейшем 10-11) классов в профессиональной ориентации, в выборе уровня образования с учетом интересов, склонностей, способностей и индивидуальных особенностей подростка (Разработано по заказу Министерства образования и науки РФ).</p>
13	Изменение школьной инфраструктуры как одно из направлений, исходящих из Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»	Директор, завхоз	<p>Реализация плана мероприятий подпрограммы «Безопасность ОУ».</p> <p>Оснащение школы (библиотеки) необходимой литературой.</p> <p>Увеличение средней наполняемости средней ступени кадетской школы.</p> <p>Открытие старшей ступени (среднего общего образова-</p>

			<p>ния)</p> <p>Наличие и применение инфраструктуры, направленной на создание пространства для обеспечения образовательных достижений учащихся и учителей, личностный и профессиональный рост, систему поиска, поддержки и сопровождения способных обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none">- наличие школьного пространства для организации проектной деятельности, занятий в малых группах и др.;-наличие и функционирование спортплощадки школы;- наличие учебных кабинетов с современным оборудованием;-наличие кабинета психологической разгрузки, оформление холлов, создание комфортного и уютного пространства школы;- наличие научно-методического кабинета как сервиса с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.
--	--	--	--

14	Реализация целостных педагогических технологий в системе личностно-ориентированного обучения	Учителя - предметники	Расширение познавательной деятельности, формирование внутреннего мотива учения через создания системы дополнительных предметных занятий
15	Апробация технического и спортивного профиля в старшей школе	Администрация, учителя-предметники	Введение элективных курсов по образовательным областям, предусмотренных профильным обучением.
16	Развитие самостоятельности школы как одно из направлений из направлений, исходящих из Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»	Директор	<p>Функционирование государственно-общественного управления образовательным процессом кадетской школы.</p> <p>Переход на новую систему оплаты труда педагогических работников.</p> <p>Ежегодное представление публичного доклада, обеспечивающего открытость и прозрачность деятельности школы.</p> <p>Самостоятельность в составлении индивидуальных образовательных программ, нахождение дополнительных финансовых вложений в развитие ОУ,</p>
Третий этап – ОБОБЩАЮЩИЙ - (2020 -2025гг.)			
17	Экспертная оценка результатов обучения, воспитания и развития кадет	Администрация	Анализ реализации программы развития школы
18	Определение перспектив и путей развития школы	Администрация	Разработка программы развития на следующий период
19	Обобщение опыта и его распространение	Педагогический коллектив	Формирование банка данных и обобщение передового опыта

5.2 Управленческая деятельность при реализации Программы.

Системный характер нововведений, обеспечивающий перевод школы в качественно новое состояние, потребует соответствующей управляющей системы. Внутришкольное управление должно основываться на следующих принципах:

- профессионализм руководящих работников школы (проявляется в наличии правильных устремлений, целей, реальном владении основами научных теорий и вариативными технологиями управленческой деятельности, знании педагогических инноваций и др.);
- мотивационность управления, предполагающая соответствие сформулированных целей ценностным ориентациям членов школьного коллектива, эффективное сотрудничество руководителей с учащимися, родителями, работниками и общественностью, возможность творческой деятельности в достижении поставленных целей;
- определенность функциональных обязанностей, прав и ответственности; самостоятельность при принятии управленческих решений;
- коллегиальность в определении и решении проблем; демократический стиль руководства и контроля; гуманизация образовательного процесса; создание гуманитарной среды и др.

Предлагается создать дополнительно такие структуры, как:

- методический совет;
- психолого-педагогическая и социальная службы;
- аттестационная комиссия;
- попечительский совет;
- информационная, аналитико-диагностическая службы;
- прогностическая, проектная службы;
- временные творческие коллективы;
- проблемные группы;
- экспертные группы.

В штатное расписание хотелось бы ввести следующие единицы:

- методист - 1 ставка;
- заместитель директора по воспитательной работе - 1 ставка
- заместитель директора по кадетскому образованию - 1 ставка

-педагог дополнительного образования – до 10 ставок.

В школе будет отрабатываться модель научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работы учителей и учащихся.

Ядро механизма управленческой деятельности состоит из четырех основных действий: целеполагание и планирование, организация, руководство и контроль:

Целеполагание и планирование

Совершенствование планирования в развивающейся школе осуществляется при использовании программно-целевого подхода. Программа строится на основе подготовки информационной справки о школе, проблемного анализа состояния дел, разработки концепции (формулировка целей, разработка стратегии и конкретных задач, определение алгоритма и плана действий и т.д.). Программа подвергается экспертизе. Используются такие идеи как структурирование, операционная постановка целей, прогнозирование результатов, а также алгоритм действий по каждому этапу.

Организация

Обновление этого управленческого действия отражает содержательный аспект и определение эффективных организационных форм, введение новых субъектов управления и соответственно новых функций этих субъектов, связей и отношений между ними, умение оптимально сочетать стабильное функционирование школы и ее развитие.

Руководство

Руководство опирается на знание мотивов, потребностей, интересов и ценностей конкретных субъектов, умение убеждать и вести за собой коллектив, поддерживая творческий психологический климат; создание условий для самореализации личности, проявления качеств учителя-исследователя, экспериментатора, формирование гибкой структуры неформальных отношений; гуманизацию и демократизацию управления, проявляющуюся в переходе на более низкие уровни оргструктуры (уровень учителей, учащихся) при принятии решений о совместной выработке стратегии, а также во введении новых коллегиальных органов управления.

Контроль

Демократизация контроля предусматривает привлечение к нему работников всех звеньев организационной структуры управляющей системы, перевод учителей, разрабатывающих и осваивающих нововведения, в режим самоконтроля; пред-

полагает овладение технологией экспертной деятельности, контролем по четко заданным целям (результатам), технологией опережающего контроля, разработку и использование наиболее эффективных диагностических методик, в том числе автоматизированных. На основе данного контроля, позволяющего устанавливать обратную связь, осуществляются такие функции управления развитием, как коррекция, координация, регулирование.

Оптимизация системы управления кадетской школой.

ЦЕЛИ:

оптимизация учебно-воспитательной деятельности кадетской школы;

создание организационно-педагогических условий для самореализации субъектов образовательного процесса;

организация системы управления школой на принципах соуправления;

разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы;

повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

ЗАДАЧИ:

обновление функций управления школой на основе принципов педагогического менеджмента;

создание условий для обеспечения высокого качества образования, сохранения и укрепления здоровья учащихся;

координация усилий субъектов образовательного процесса на достижение единых согласованных педагогических целей;

повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и управленческих кадров;

привлечение представителей общественности и муниципальных органов власти к управлению школой;

использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений;

широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс

РЕАЛИЗАЦИЯ НАПРАВЛЕНИЯ

1.	Организация профессиональной переподготовки управленческого звена школы и кадрового резерва	2020-2025	Директор
2.	Эффективная координация межведомственного взаимодействия в системе кадетского воспитания	2020-2025	Директор
3.	Внедрение в практику работы школы федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения	2020-2025	Директор, Зам. директора по УВР
4.	Сетевое взаимодействие школы, организаций дополнительного образования детей в сфере воспитания	2020-2025	Зам. директора по УВР
5.	Укрепление сотрудничества семьи, школы в воспитании детей	2020-2025	Зам. директора по УВР
6.	Системное изучение и распространение лучшего педагогического опыта работы в области воспитания;	2020-2025	Зам. директора по УВР
7.	Совершенствование системы материального стимулирования работников школы	2020-2025	Директор
8.	Совершенствование системы мониторинга родителей и учащихся по вопросам развития школы. Проведение ежегодных публичных отчетов	2020-2025	Зам. директора по ВР Социальный педагог
9.	Подготовка педагогов к реализации основных направлений модернизации образования. Повышение квалификации педагогов. Переход на новую систему аттестации педагогических работников.	2020-2025	Директор, Зам. директора по ВР, УР
10.	Развитие системы стимулирования инновационной деятельности педагогов	2020-2025	Директор, Зам. директора по ВР, УР
11.	Введение электронного делоборота. Ведение электронных баз данных «Сетевой город», «Электрон-	2020-2025	Директор Секретарь школы

	ный дневник»		
12.	Совершенствование локальной компьютерной сети школы	2020-2025	Директор Зам. директора по АХЧ
13.	Создание системы мультимедийной информации о деятельности школы	2020-2025	Директор Зам. по ВР Зам. по УР
14.	Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов: - создание условий для позитивного развития детей в информационной среде (интернет, кино, телевидение, книги, СМИ, в том числе радио и телевидение); - применение разнообразных средств защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию при предоставлении доступа к интернет-ресурсам.	2020-2025	Директор Зам. директора по УВР
15.	Совершенствование работы органов ученического самоуправления	постоянно	Зам. директора по УВР
16.	Привлечение представителей общественности и муниципальных органов власти к управлению школой	2020-2025	Директор школы

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

повышение эффективности деятельности ОУ;

расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении школой;

повышение профессиональной компетентности педагогических кадров;

повышение социальной защищенности педагогов;

создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса;

подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества;

повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов;

расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.

5.3 Совершенствование воспитательной системы и основные задачи.

- формирование духовно богатой, нравственной, физически развитой личности;
- воспитание патриота и гражданина; развитие опыта ученического самоуправления;
- повышение профессионального мастерства классных руководителей; повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе; усиление профилактической работы по исключению появления у детей вредных привычек, подрывающих их здоровье; проведение санитарного просвещения учащихся: круглые столы, лекции и беседы; контроль над проведением уроков физкультуры, не допустить нагрузок, проводить дни здоровья и экскурсии на природу;
- в рамках педагогического всеобуча родителей заниматься вопросами охраны здоровья учащихся;
- привести в полное соответствие с требованиями санитарно-гигиенической нормы в кабинетах и рекреациях тепловой и световой режимы.

5.4. Формирование воспитательной системы кадетской школы.

Совершенствование работы офицерско-преподавательского корпуса

ЦЕЛЬ: Создание организационно-педагогических условий для повышения эффективности функционирования воспитательной системы школы

ЗАДАЧИ:

подготовка квалифицированных специалистов в области воспитательной деятельности;

дальнейшее повышение престижа профессий педагога, воспитателя;
создание атмосферы уважения к педагогическому труду, разработка мер по его поддержке;

совершенствование системы управления воспитательной системой школы;

разработка воспитательных технологий, позволяющих реализовать цели и задачи образовательной программы школы;

содействие развитию педагогических компетенций у родителей;

РЕАЛИЗАЦИЯ НАПРАВЛЕНИЯ

№	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1.	Систематизация деятельности воспитательной службы школы, разработка новой структуры и функциональных обязанностей.	2020-2025	Директор Зам. директора по ВР
2.	Совершенствование системы работы МО учителей предметников и офицеров-воспитателей.	2020-2021	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
3.	Создание МО педагогов дополнительного образования.	2020	Руководитель ОДОД
4.	Разработка системы ключевых форм воспитательной деятельности в рамках сюжетно-ролевой игры, годового круга кадетских праздников, внеурочной деятельности по предмету.	2020-2025	Зам. директора по ВР Председатели ПМК Классные руководители Рабочая группа
5.	Повышение квалификации учителей и офицеров-воспитателей - ключевых личностей в организации кадетского образовательного процесса.	2020-2025	Зам. директора по ВР
6.	Формирование педагогических компетенций у родителей учащихся через систему работы Родительских всеобучей.	2020-2025	Зам. директора по ВР

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

становление воспитательной системы социальной ориентации, отвечающей потребностям субъектов образовательного процесса;

рост профессионализма офицеров-воспитателей, классных руководителей;

функционирование воспитательной службы способной эффективно решать задачи по формированию личности учащихся;

активное, мотивированное участие всего коллектива школы в традиционных мероприятиях.

5.5. Кадетское самоуправление

ЦЕЛИ:

формирование активной жизненной позиции учащихся, обретение ими навыков социальной деятельности;

становление учащихся как субъектов развития и управления школой.

РЕАЛИЗАЦИЯ НАПРАВЛЕНИЯ

№	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОК	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
1.	Совершенствование работы Совета кадетской чести	2020-2025	Директор Зам. директора по ВР Офицеры-воспитатели
2.	Совершенствование деятельности Совета младших командиров.	2020-2025	Директор Зам. директора по ВР Офицеры-воспитатели
3.	Развитие и поддержка социально-значимых детских, семейных и родительских инициатив, обеспечение преемственности деятельности детских и молодежных общественных объединений;	2020-2021	Директор Зам. директора по ВР Офицеры-воспитатели
4.	Организация работы по участию воспитанников и кадет в кадетских социальных проектах, волонтерской деятельности.	2020-2025	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор

5.	Проведение «Открытых диалогов» учащихся с педагогами и администрацией по актуальным вопросам школьной жизни.	2021-2025	Директор Зам. директора по ВР Офицеры-воспитатели
----	--	-----------	---

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

рост социальной активности учащихся;

ориентация образовательного процесса на их нужды и интересы;

снижение масштабов асоциального поведения;

формирование единого ценностно-целевого поля всех субъектов образовательного процесса.

5.6. Комфортная школа

ЦЕЛИ:

создание социально и психологически комфортных условий в ходе учебно-воспитательного процесса;

ориентация развития школы на ценности демократизации и гуманизации образовательного процесса.

ЗАДАЧИ:

определение уровня комфортности педагогов и учащихся в школе;

выявление позитивных и негативных тенденций в развитии образовательной среды школы;

определение комплекса управленческих решений по повышению комфортности субъектов образовательного процесса;

определение согласованного со всеми субъектами образовательного процесса комплекса единых педагогических требований к учащимся;

согласование педагогических усилий семьи и школы.

РЕАЛИЗАЦИЯ НАПРАВЛЕНИЯ

№	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОК	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
1.	Проведения анализа воспитательной компоненты учебно-воспитательных комплексов и программ, изучение и обобщение передового опыта воспитательной деятельности в системе кадетского образования	2020-2025	Директор Зам. директора по ВР
2.	Создание школьного спортивного клуба «Кадет»	2021	Руководитель ОДОД
3.	Создание системы показателей, критериев и индикаторов, определяющих эффективность воспитания . Проведение ежегодного конкурса «Лучший класс», «Лучший кадет»	Ежегодно	Зам. директора по ВР Классные руководители Родительский комитет школы и классов.
4.	Систематическое проведение «Открытых диалогов» с участием всех субъектов образовательного процесса по проблеме школьной комфортности	по отд. плану	Директор Зам. директора по ВР Социальный педагог
5.	Разработка системы информирования родителей о проблемах и достижениях школы	ежегодно	Зам. по ВР Рабочая группа
6.	Проведение психолого-педагогических тренингов по вопросам «педагогического выгорания», снятия психологических нагрузок	ежегодно	Специалисты ППМСЦ
7.	Проведение мероприятий информационно-просветительской направленности, нацеленных на привлечение внимания к вопросам воспитательной деятельности	2020-2025	Зам. директора по ВР

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

улучшение микроклимата в школе;

изменение характера взаимоотношений между родителями и школой. усиление ориентации школы на запросы и оценки родителей и учащихся;

изменение критериев оценки школы у родителей, ориентация на гуманистические и демократические принципы;

рост престижа и общественной поддержки школы.

5.7. Социально-адаптивный ученик

ЦЕЛИ:

воспитание человека, понимающего и принимающего ценности человеческого общества, с осознанной нравственной позицией, способного к самореализации личностного потенциала, творчески осваивающего и преобразующего мир человеческой культуры;

обеспечение защиты учащихся от социальной агрессии и негативного воздействия СМИ;

знакомство учащихся с отношением общества к семье и ребенку, их правовым статусом.

ЗАДАЧИ:

сохранение и развитие творческой индивидуальности учащихся;

создание необходимых условий для социальной реализации учащихся;

повышение уровня правовой культуры субъектов образовательного процесса;

создание системы индивидуального сопровождения детей, требующих особой социальной заботы;

выработка способов взаимодействия семьи и школы, способствующих социально-педагогическому образованию педагогов, родителей и учащихся;

принятие всеми субъектами образовательного процесса идеологии открытости школы для позитивного социального взаимодействия.

РЕАЛИЗАЦИЯ НАПРАВЛЕНИЯ

№	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОК	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
1.	Создание системы профилактической работы по профилактике безнадзорности и правонарушений	2020	Зам. директора по ВР Социальный педагог

	несовершеннолетних.		
2.	Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы	2020-2025	Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
3.	Создание базы данных детей и семей, требующих особой социальной заботы. Осуществление мероприятий по социальной поддержке детей, требующих особой социальной заботы.	2020-2025	Социальный педагог
3.1	Организация и проведение мероприятий с целью повышения социальной грамотности учащихся в области личной безопасности и здорового образа жизни	2020-2025	Зам. директора по ВР Социальный педагог Преподаватель ОБЖ
3.2	Осуществление системы мероприятий, способствующих развитию практических навыков действий детей и подростков в чрезвычайной ситуации.	Ежегодно	Зам. директора по ВР Социальный педагог Преподаватель ОБЖ
3.	Организация и проведение дней самоуправления. Организация шефско-наставнической работы, сержантской практики в прокадетских классах.	Ежегодно	Зам. директора по ВР Социальный педагог
4.	Организация встреч с представителями органов государственной и муниципальной власти, правоохранительных органов	2020-2025	Директор Зам. директора по ВР
5.	Организация участия кадет в социально-значимых проектах, волонтерской деятельности.	2020-2025	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
6.	Организация профориентационной работы среди старшеклассников	2020-2025	Зам. директора по ВР

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

рост социальной адаптивности учащихся;

снижение уровня негативных социальных явлений;

рост социальной защищенности учащихся, требующих особой социальной заботы;

формирование гражданской позиции учащихся.

5.8. Эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных в образовательном процессе.

Многие педагоги школы владеют технологиями личностно-ориентированного обучения. Они либо уже используют, либо предполагают в будущем использовать в образовательном процессе на всех ступенях обучения современные образовательные технологии:

- развивающее обучение
- разноуровневое
- проблемное обучение
- коллективную систему (КСО)
- исследовательские методы
- проектные
- модульного и блочно-модульного
- лекционно-семинарско-зачетная система обучения
- технологию развития «критического мышления»
- технологию использования в обучении игровых методов
- обучение в сотрудничестве
- информационно-коммуникативные технологии
- здоровьесберегающие
- систему инновационной оценки «Портфолио»

5.9. Модернизация методической службы.

Компетентностный подход к содержанию кадетского образования позволил выделить нерешенные вопросы, связанные с модернизацией методической службы кадетской школы. Обновление управления и содержания методической службы связано, прежде всего, с созданием **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ** кадетского образования в условиях поливариантной образовательной среды.

Программа развития рассматривает методическую службу как систему, предоставляющую все возможные условия для повышения квалификации педагогов непосредственно на рабочем месте. Методическая работа кадет-

ской школы строится на основе миссии, стратегических и тактических целей Программы развития: планируется непрерывное обучение педагогов на базе кадетской школы силами специалистов ВГАПКиПРО г.Волгограда, дистанционные курсы повышения квалификации. Одним из подходов модернизации методической службы предполагает обновление ее структуры и содержание, создание **подвижных творческих групп** педагогов, сформированных по четырем содержательным модулям. Обновление содержания деятельности методической службы педагогический коллектив видит в использовании **интерактивных форм** деятельности педагогов: семинаров-практикумов, мастер-классов, проблемных диалогов, мини-конференций, круглых столов, деловых игр.

Решение проблемы мы видим в реализации подпрограммы «Методическая служба ОУ».

5.10. Совершенствование ключевых компетентностей педагогов

Формирование ключевых компетентностей педагогов основано на принципах дидактики, эффективной организации УВП и интеграции базового и дополнительного образования. Одной из составляющих компетентностей педколлектива является формирование навыков ЗОЖ. Высокий профессиональный уровень педагога – важнейшее условие достижения качества кадетского образования. Этот критерий будет оцениваться формальными показателями (аттестационный уровень, квалификация по диплому и др.) и по количественным и качественным показателям результатов обучения воспитания и развития воспитанников в соотношении с исходным уровнем при поступлении в кадетскую школу. Технологии самообразования в рамках Методической службы и самореализации педагогов в содержательных модулях следующие: критический обзор форм и методов организации УВП, использование дидактических материалов и эффективных приемов обучения и контроля, самоаудит ошибок и неудач, а также исследования и творчество в **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЯХ** (гражданско-патриотическом, музыкально-эстетическом, спортивно-оздоровительном, психолого-педагогическом). Важнейшими факторами эффективной работы педагогов МОУ «Барановская СОШ» будут доверие, коллективный контроль и самоконтроль.

Саморазвитие личности педагогов, воспитанников и их родителей в процессе в **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЯХ** осуществляется в результате модернизации методической службы. (Подпрограмма «Повышение уровня профессиональной компетентности педагога кадетской школы»)

5.10. Формирование внутришкольной системы оценки и качества системы образования кадетской школы и пути его повышения.

Коллектив учителей-предметников, педагогов дополнительного образования и воспитателей кадетской школы ответственно подходит к проблеме повышения качества образования. Администрация совершенствует МБУП и создает учебные планы воспитанников, обеспечивающие индивидуальные образовательные траектории. С целью снижения интеллектуальной и физической нагрузки (кроме базовых предметов воспитанники изучают основы военной службы, строевой подготовки и в режиме полного дня занимаются самоподготовкой) образовательная программа школы предусматривает интеграцию родственных предметов, а также оздоровительные мероприятия в УВП (релакс-пауза, подвижные перемены, физкультурный час и др.). Для создания комфортных психологических условий в ученическом коллективе, необходимо создание кабинетов психологической разгрузки, сенсорной комнаты и оборудование тренажерного зала спортивно-медицинским инвентарем. Решение проблемы мы видим в реализации подпрограммы «Обеспечение безопасности образовательной среды»

5.11. Развитие и совершенствование информационно-коммуникативной культуры (компетентности) школьных коллективов.

В современном мире на первое место выступает владение опытом в гражданско-общественной деятельности, способами взаимодействия с окружающими, умение работать в коллективе, выполнение различных социальных ролей. Все участники образовательного процесса для эффективного взаимодействия должны уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать и передавать ее при помощи компьютерной техники и информационных технологий (электронная почта, СМИ, Интернет). Работа в режиме школы полного дня не позволяет осуществлять качественное взаимодействие между педагогами и родителями воспитанников. С целью информированности родителей, воспитанников и старших воспитателей в кадетской школе функционирует электронный журнал. Однако воспользоваться им могут не все по причине низкой уровня компьютерной грамотности, отдаленности места жительства семей воспитанников. Решение проблемы мы видим в реализации подпрограммы «Единое информационно пространство».

5.12. Формирование гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения.

На фоне возрастающего всеобщего нигилизма и пренебрежительного отношения к понятиям «Родина», «Отечество» необходимо воспитать достойного члена общества, для которого служение интересам государства является внутренней потребностью личности, а интересы Отечества выше групповых, клановых, семейных и личных интересов.

В качестве возможного пути решения данной проблемы мы видим дальнейшее развитие воспитательной системы кадетской школы через реализацию следующих подпрограмм: «Гражданско-патриотическое воспитание», «Ученическое самоуправление».